

Государственное казенное учреждение
Новосибирской области
Новосибирский институт мониторинга
и развития образования

Современные средства оценивания в образовании

Методические рекомендации по оценке личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (работаем по ФГОС общего образования)

Новосибирск
2019

ББК 74.200

М 54

Рецензенты:

И. А. Скалабан, доцент кафедры социальной работы
и социальной антропологии НГТУ, докт. соц. наук

Н. Н. Журавлева, доцент кафедры управления
образованием НГПУ, канд. пед. наук

М 54 Методические рекомендации по оценке личностных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (работаем по ФГОС общего образования) / Н. Д. Вавилина, Е. А. Ефремова, Н. В. Ярославцева; отв. за вып. С. Ю. Полянская, Р. М. Симонова. — Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2019. — 92 с. (Серия «Современные средства оценивания в образовании»)

ISBN 978-5-93889-...-...

Печатается в рамках реализации Государственной программы развития образования на 2016–2020 годы по мероприятию 2.12 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» государственной программы Новосибирской области, выполняемого за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развития образования» в 2019 году.

Методические рекомендации описывают Карту оценки личностных результатов; методики оценки личностных результатов освоения ООП; алгоритм организации мониторинга личностных результатов; кейсы с решением различных ситуаций и др.

Методические рекомендации стали результатом проекта «Личностные результаты обучающихся: подходы к формированию и их оценке» (2018–2019 гг.).

Рекомендации будут полезны заместителям директоров по УВР, школьным психологам, классным руководителям, а также специалистам органов управления образованием регионального, муниципального уровней образовательных организаций, специалистам центров и служб оценки качества образования.

ББК 74.200

© Новосибирский институт мониторинга
и развития образования, 2019

ISBN 978-5-93889-...-...

Содержание

Введение	4
Требования ФГОС к оценке личностных результатов обучающихся освоения ООП	6
Методология оценки личностных результатов освоения ООП обучающимися	10
Методы оценки личностных результатов обучающихся.....	20
Инструкция по заполнению карты оценки личностных результатов освоения ООП для классных руководителей	27
Инструкция по заполнению карты самооценки личностных результатов для учащегося.....	27
Рекомендации по обработке информации, полученной в ходе оценки личностных результатов.....	28
Формирование изменений на основе оценки личностных результатов.....	32
Ресурсы школьного самоуправления в формировании личностных результатов.....	37
Заключение	44
Литература.....	45
Словарь терминов	49
Приложения	53

Введение

Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов. На уровне основного общего образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования — ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.

С 29 марта 2019 г. стартовало профессиональное и общественное обсуждение проектов обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Совершенно очевидно, что дальнейшая работа по созданию модели оценки личностных результатов будет продолжена и скорректирована с учетом изменений требований ФГОС.

В современном российском образовании много сделано с точки зрения формирования личностных результатов обучающихся, критерии которых зафиксированы во ФГОС. При этом определённые трудности вызывает именно оценка личностных результатов и определение возможностей их формирования или изменения.

Реализация требований ФГОС требует пересмотра применяемых методов оценки, так как традиционная система оценивания уже не может обеспечить комплексную оценку образовательных результатов. Деятельностный подход как базовый принцип обучения, предполагает активную роль в оценивании не только педагогов, но и учеников.

Проблему оценивания личностных результатов можно решить путем формирования критериальной оценки, отвечающей требованиям ФГОС. Существует множество подходов, в которых личностные результаты для оценки сформированы в отдельные блоки, кластеры. Однако в ФГОС ООО обозначены требования к определённым, строго сформулированным критериям, которых мы и будем придерживаться.

Для оценки личностных результатов важна оценка тех качеств, которые приобрел ребенок, и они стали его неотъемлемыми личностными качествами.

Важен результат, который не изменится с точки зрения присвоения социальных качеств, смыслов и ценностей, обретения культурно значимых способностей, позволяющих стать субъектом культуры, человеческих отношений и возможностей; выражения позиции, чувств, отношения, рефлексии, способности к диалогу и деятельности. И этот подход отвечает философии развивающего образования, так как развитие — это изменение через становление и вызревание, выращивание нового качества, новой способности или приращение в имеющихся

способностях [5, с. 18]. Развитие личности должно выступать как основополагающая цель государственной политики в области образования и как результат деятельности образовательной организации [1, с. 181].

МБОУ СОШ № 207 г. Новосибирска в 2018 г. начала работу по разработке модели оценки личностных результатов, обучающихся в рамках освоения ООП (5–9-е классы).

Методические рекомендации являются попыткой представить опыт по созданию модели оценки личностных результатов обучающихся. Предложенный подход к оценке личностных результатов является одним из вариантов, который может применяться для внутреннего мониторинга в образовательных учреждениях.

Выражаем благодарность всем участникам образовательных организаций г. Новосибирска и Новосибирской области, принявшим участие в апробации Карты оценки личностных результатов.

Требования ФГОС к оценке личностных результатов обучающихся освоения ООП

Современное образование является личностно-ориентированным, основанным на системно-деятельностном подходе, а истинным результатом образования становится личностное познавательное развитие учащихся в образовательном процессе [1]. Развитие личности обучающегося является главной ценностью, целью и основным результатом современного российского образования.

Сегодня востребована личность, способная к самоопределению, обладающая инициативностью и мобильностью. Именно эти качества должны стать отправной точкой уже в подростковом возрасте, чтобы обеспечить в дальнейшем успешную адаптацию и реализацию в профессиональной сфере.

Успешное решение задач повышения конкурентоспособности российского образования, поставленных Президентом РФ, предполагает в том числе развитие таких компетенций, как критическое и творческое мышление, учебная самостоятельность, умение работать в коллективе и личностных качеств — инициативности, любознательности, ответственности и настойчивости [17, с. 11].

Важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов — ориентация на образовательные результаты. Вопрос о системе оценивания личностных результатов — один из ключевых в системе образования и образовательного учреждения.

Нормативной основой для различных оценочных процедур служат национальные стандарты — планируемые результаты, заданные в федеральных государственных образовательных стандартах.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [39], каждая образовательная организация обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования, разрабатывает и внедряет свою систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы; определяет основные направления и цели оценочной деятельности, критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы представления результатов.

Отсутствие в ООП образовательной организации оценочных материалов по личностным результатам является нарушением реализации ФГОС основного общего образования и Закона «Об образовании РФ» [38; 39].

В требованиях к достижению личностных результатов в стандарте и нормативных документах не определён оценочный и диагностический инструментарий. Поэтому особую сложность вызывает исследование личностных результатов как по мнению ученых, так и практиков.

В современных исследованиях также нет единого взгляда на изменение личностных результатов [1; 3; 13; 18; 23; 30; 37].

При всей сложности оценочных процедур, дискуссиях вокруг оценивания личностных результатов, их использование оправдывает цель оценивания — получить информацию для того, чтобы наилучшим образом наметить пути совершенствования учебно-воспитательной деятельности [23, с. 7]. В соответствии с требованиями ФГОС достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, в которых личностные результаты определяются как сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам [9, с. 74].

Под личностными результатами обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ также понимают: «формирование внутренней позиции ученика, выстраивающейся на основе генетических предпосылок и социальных условий, содействующих его индивидуальному развитию» [1, с. 189]; «совокупность сформированных ценностных отношений ребенка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах его личности и индивидуальности» [37, с. 4]; внимание акцентируется на «...самоопределении, смыслообразовании, ценностной и морально-этической ориентации» [38].

Мы придерживаемся следующего определения: «Личностный результат — это зафиксированная с помощью объективных процедур характеристика развития личности, основным показателем которой является указание на ее способность быть субъектом деятельности» [30, с. 73]. Очевидно, что должна быть процедура социальной оценки. В социологии таковой выступает «одобрение или неодобрение, которые проявляют группа, организация или общество по отношению к своим членам в ответ на выполнение или невыполнение предъявляемых к ним требований [36, с. 230].

Другим базовым понятием здесь является «результат как величина объективная, фиксируемая в критериях завершенности... — незавершенности работы; соответствия... — несоответствия заданным стандартам...» (Л. С. Илюшин). Результат будет достигнут в том случае, если определено место его достижения, время его достижения, определены конкретные профессионалы, которые его достигают, создана система оценки [16, с. 13].

Согласно ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и обществен-

ной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [31].

Наиболее остро стоит следующий вопрос — как зафиксировать и измерить состояние и динамику личного развития? Несмотря на то, что личностные результаты измерить непросто, мониторинг их достижения является необходимым элементом реализации основной образовательной программы, на основе которой планируется стратегия образовательной деятельности.

Методология оценки личностных результатов освоения ООП обучающимися

Рассмотрим некоторые подходы к измерению личностных результатов.

Сотрудники кафедры теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО связывают личностные результаты с развитием ценностно-смысловой сферы человека, выделив шесть приоритетных ценностных отношений (отношение к познавательной деятельности, к преобразовательной деятельности, отношение к социальному и природному окружению, отношение к Отечеству, отношение к прекрасному, отношение к себе, образу своей жизни) [37, с. 10]. Соответственно разработаны методики, позволяющие исследовать сформированность ценностных отношений школьников и Карта оценки развития ценностных отношений школьников.

Коллектив Ярославского центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» разработал вариант диагностического инструментария, основанный на использовании методов анкетирования для обучающихся и экспертной оценки для педагогов [21, с. 41]. Определены шкала оценок по критериям и показатели личностных результатов (выделено шесть областей: личностные результаты в области познания, в области взаимодействия с другими людьми, в области духовно-нравственной сферы, в области самоопределения, в области социального поведения, в области здорового образа жизни и безопасности поведения) [21, с. 63].

Результаты инновационной работы по диагностике личностных результатов школьника представлены Санкт-Петербургской образовательной организацией № 51: разработаны формы оценочных таблиц для системы дополнительного образования («Основы журналистики» и «Театр-студия»); оценивание ведется методом простого наблюдения, анкетированием, деловой игры; диагностика гражданской идентичности проводится на основе проектной деятельности; диагностика личностных результатов на логопедических занятиях осуществляется через наблюдение, анализ сочинений, опросник для детей [23]. Разработана комплексная модель формирования и оценивания метапредметных и личностных образовательных результатов (МИЛОР) с использованием различных педагогических технологий.

В образовательных организациях г. Новосибирска и Новосибирской области под руководством директора Новосибирского института

мониторинга и развития образования, канд. пед. наук Н. В. Ярославцевой планомерно ведется работа над созданием моделей мониторинга личностных результатов: лицей № 13 п. Краснообска; лицей № 130 имени академика М. А. Лаврентьева; гимназия № 5; гимназия № 14 «Университетская»; Вторая Новосибирская гимназия; СОШ № 213; СОШ № 207; СОШ № 2 Карасукского района и др. Этими учреждениями накоплен значительный опыт и уже разработаны инвариативные модели мониторинга личностных результатов. При этом каждая организация является уникальной, обладает авторским подходом, специфика их работы отражается и на оценочном компоненте.

Региональный опыт педагогов Новосибирской области по оценке личностных результатов представлен такими методами и формами, как портфель достижений; карта личностного роста; карта психолого-педагогической диагностики; классно-обобщающий контроль в классах; годовой анализ воспитательной деятельности; наблюдение; дневник наблюдений классного руководителя; психологическая диагностика; анкетный опрос и другие [28].

Интересен опыт Второй Новосибирской гимназии, где разработана схема, в основу которой положены следующие методы: Q-данные («данные получают с помощью анкет и опросников»), L-данные («данные, получаемые путем наблюдения...»), T-данные («данные получают с помощью объективных достижений в том или ином испытании, в строго контролируемых условиях...»). Для классных руководителей, учителей-предметников, наставников проектных команд и тьюторов разработаны примерные таблицы показателей сформированности навыков по отдельным показателям личностного развития [28, с. 64].

В гимназии № 14 «Университетская» представлена циклограмма оценивания личностных результатов обучающихся, которая предусматривает несколько уровней: общегимназический (классно-обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 9-х, 11-х классах, тематический контроль по различным направлениям педагогической деятельности); на уровне класса (мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя/тьютора, полугодовой и годовой анализ воспитательной деятельности, мониторинг индивидуальных достижений учащихся в учебной деятельности); индивидуальный (портфель достижений, частью которого является индивидуальный образовательный маршрут). По итогам образования данные, полученные из всех источников, обобщаются в виде характеристики. Ключевая роль отводится психолого-педагогической службе [28, с. 58].

В представленных выше подходах ряда образовательных организаций проблема измерения результатов и их оценка является весьма актуальной.

Необходимо отметить, что в большинстве из них используются собственные методики и инструменты оценивания личностных результатов. Результаты оценивания представляются в виде отчетов, сводных таблиц, рейтингов, заполненных психолого-педагогических карт, протоколов, листов наблюдения и других отчетных документов. Ведущим средством получения информации о сформированности личностных образовательных результатов обучающихся является психолого-педагогическая диагностика.

Однако, как показывает практика, реализация процесса оценивания личностных результатов с помощью вышеперечисленных методов может вызывать ряд трудностей во многих других образовательных организациях:

- педагогу необходимо выделять большое количество времени на проведение и обработку диагностической деятельности;
- большой объем документов для педагогов по заполнению и фиксации личностных результатов;
- отсутствие методических рекомендаций и как следствие возможности использования этого опыта другими образовательными организациями;
- отсутствие штатного педагога-психолога;
- отказ родителей от психологической диагностики;
- сложность охвата всех учащихся психологической диагностикой по оценке личностных результатов (в школе с большим количеством учащихся это вызывает особые трудности).

Среди недостатков в оценке личностных результатов также выделяют:

- отсутствие единых измерителей, позволяющих реализовать единую эффективную систему оценки;
- отсутствие оптимального диагностического инструментария;
- эпизодическую фиксацию;
- использование полученных данных не в полной мере для коррекции воспитательного процесса.

В. С. Басюк говорит о необходимости использования комплексной оценки личностных результатов, подтвержденной другими профессиональными инструментами, так как даже самая надежная диагностическая методика не способна дать полную гарантию всесторонней оценки личностных результатов [2, с. 190]. Более того, необходимо признать,

что в совокупности все эти методики требуют особой профессиональной подготовки, а интерпретация полученных данных требует еще более обширных знаний.

Обозначенные трудности не позволяют в полной мере качественно осуществить оценку личностных результатов.

Таким образом, наблюдаются противоречия между требованиями к оценке личностных результатов и отсутствием единых подходов и измерителей.

Обобщив опыт практик оценки личностных результатов, попробуем сформулировать методологию оценочной процедуры.

Структура оценочной процедуры в нашем подходе выглядит следующим образом:

- объект в качестве которого будет изучаться процесс формирования личностных результатов обучающимся;
- предметом при этом являются личностные результаты этого освоения;
- субъектом оценивания выступают педагог в роли классного руководителя и ученик, как наиболее активно взаимодействующие участники в процессе освоения;
- критерии оценки заданы ФГОС ООО, характеристики которых являются основанием для формирования двух групп показателей для двух субъектов оценивания. Для удобства измерения заданные критерии обозначены нами номерами от 1 до 11 (в соответствии со Стандартом).
- характеристики критерия входят в группу показателей № 1, № 2;
- в качестве инструмента измерения конструируется Карта оценки личностных результатов освоения ООП;
- в основе метода измерения лежит шкалирование.

Для измерения показателей использовались:

- ранговая шкала — положительная динамика, без изменений, отрицательная динамика;
- два вида оценки — «степень выраженности» (высокая, средняя, низкая) и «степень участия» (высокая, средняя, низкая);
- индикаторы — оценка при переходе от этапа к этапу.

Оценочная процедура:

- участники группы показателей № 1 — педагог (классный руководитель);
- участники группы показателей № 2 — педагог (классный руководитель), учащийся (самооценка).

Организационная форма оценки личностных результатов:

- периодичность оценки — 1 раз в год (5-й, 6-й, 7-й, 9-й класс);
- организационная форма — «Неделя мониторинга».

Остановимся более подробно на описании оценочной процедуры этих элементов.

При разработке Карты оценки учитывались следующие *принципы*:

- учет возрастных норм развития;
- конкретность характеристик, показателей;
- уровневый подход;
- возможность увидеть динамику изменений, сопоставимость полученных результатов, а также динамику личностного развития каждого конкретного ученика;
- доступность в применении и обработке для каждого учителя.

Мы стремились сократить временные затраты классного руководителя на проведение оценки, минимизировать объем действий, так как важнее направить эти усилия на создание условий для дальнейшего формирования или изменения личностных результатов.

Определены две группы показателей. Оценка первой группы показателей — «способность и готовность обучающегося» — осуществляет классный руководитель, а оценку второй группы показателей — «наличие компетенций и участие обучающегося» — классный руководитель и учащийся (самооценка).

Первая группа показателей. В целях определения уровня сформированности критериев классным руководителям предлагается использовать бланк Карты, содержащий перечень показателей, проявление которых отражает степень сформированности личностных результатов.

Для того чтобы рассматривать каждый критерий в качестве элемента оценки личностных результатов, он должен быть предварительно детализирован на ключевые составляющие.

Для получения информации об уровне формирования каждого критерия было выделено в соответствии с ФГОС три ключевые характеристики, которые оцениваются степенью выраженности (высокая, средняя, низкая).

Первые две характеристики — отражают «способность и готовность обучающегося» (осмысление проблем, осознание их важности, вступление в диалог и сотрудничество). Третья характеристика — непосредственное участие в конкретной деятельности, т.е. претворение своих убеждений, смыслов и ценностей в поступки. Смыслы и ценности остаются не остаются на уровне слов, а возникают личностные преобразования, в результате которых меняется поведение.

Таким образом, для каждого критерия составлено три вопроса, соответственно Карта для классного руководителя содержит 33 вопроса (приложение 1). Однако это не исключает выбор другого количества характеристик. Первоначально нами использовалось шесть характеристик. Но апробация на данном этапе показала, что оценка большого количества показателей оказалась не только трудоемкой, но и не всегда реализуемой в силу возраста обучаемых. Возможно, следует расширить число оцениваемых характеристик в 10–11-х классах.

Вторая группа показателей. Поступки человека также входят в структуру каждого критерия, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Поэтому для качественной оценки второй группы показателей предложена Карта самооценки обучающегося № 2, отражающая опыт участия в конкретной деятельности. Для этого необходимо оценить степень своего участия в каждой из сфер деятельности (в соответствии со Стандартом), используя следующие варианты ответов: высокая степень участия (3 балла), средняя (2 балла), низкая (1 балл).

Кроме того, в оценочный блок высокой степени выраженности (3 балла) была включена характеристика «инициировал предложения и реализовывал проекты в данном направлении», имеющая, на наш взгляд, особое значение. А. В. Брушлинский пишет, что «в мировой психологической науке субъектное начало человека связывается с его способностью самому инициировать активность на основе внутренней мотивации, порождать действия» [8, с. 15].

Проверка степени сформированности второй группы показателей целесообразна при включении учащихся в самооценку собственной деятельности. Учащиеся самостоятельно заполняют Карту самооценки, проставляя соответствующий балл. Обоснование этого подхода отражено в требованиях к развитию оценочной самостоятельности школьников на основе умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия [18, с. 112] и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся [32]. Оценивание себя и других — необходимый компонент развития личности [7, с. 23].

Карта для самооценки учащегося содержит 11 характеристик (приложение 2).

После выставления оценок классного руководителя и оценок учащихся в итоговый бланк баллы суммируются в каждой строке (в итоге получаем уровень развития — высокий, средний или низкий).

Таким образом, Карта оценки № 1 и Карта оценки № 2 содержат в совокупности 44 вопроса.

В качестве метода оценки результатов выбрана «*степень выраженности*» характеристики (высокая, средняя, низкая). В процессе апробации Карты возможен перевод уровней в балльную систему оценок для математической обработки. Уровневый подход к разработке планируемых результатов является отличительным элементом обновленной системы оценки образовательных достижений учащихся, ориентированной на использование новых образовательных стандартов [3, с. 89].

Оценку результатов предлагается осуществлять на основе динамики изменений (положительная динамика, без изменений, отрицательная динамика). Оценка носит субъективно-объективный характер, так как результат зависит от оценки учителя и самооценки учащегося.

Организационной формой оценки личностных результатов может служить «Неделя мониторинга», в рамках которой каждый классный руководитель заполняет карту в электронном кабинете, используя таблицу Excel или другой электронный программируемый продукт.

Валидность оценки результатов может быть обеспечена согласно социологической точки зрения следующими положениями:

- *Правильность измерения* (общая приемлемость данного способа измерения, что проверяется возможностью учета различного рода систематических ошибок).
- *Устойчивость измерения* (характеризует степень совпадения результатов измерения при повторных применениях измерительной процедуры). Итоги нашей апробации позволили выделить группы с одинаковыми, часто встречающимися проблемами. В семи образовательных организациях, занимающих разное территориальное положение, имеющих разный статус, апробация показала общие тенденции, общие результаты, что свидетельствует об устойчивости измерения. Классные руководители дали положительные оценки по апробации Карты оценки личностных результатов.
- *Обоснованность* (связана с доказательством того, что измерены вполне определенные свойства объекта). Подчеркнем, что свойства объекта заданы требованиями Стандарта. Они достаточно жестко формализованы и не охватывают всех возможных личностных проявлений. Очевидно, что это является поводом для широкого обсуждения. Но на сегодня мы измеряли только эти свойства.

При установлении валидности следует иметь в виду, что в процессе измерения участвуют три составляющие: объект измерения, измеряющие средства, с помощью которых производится отображение свойств объекта на числовую систему, и субъект, производящий измерение. Предпосылки надежного измерения кроются в каждой отдельной составляющей.

Классный руководитель выступает в роли эксперта. Изложенные выше ориентиры задают определённую систему требований к педагогическому профессионализму. Очевидно, после осуществления оценки (которая тоже требует умения занимать экспертную позицию) возникают и новые профессиональные компетенции педагога: личностное принятие философии развивающего образования; умение ставить и решать задачи развития обучающихся (источником таких задач служат и федеральные государственные образовательные стандарты, и образовательная программа учреждения, и социальное окружение, и интересы самого ученика); умение преломить эти задачи сквозь призму возраста и индивидуальных особенностей [5; 38].

Выступая в роли эксперта, классный руководитель должен хорошо владеть представлениями о возрастных особенностях детей, соотносить уровень сформированности личностных результатов с требованиями возрастной нормы, оценивать их в рамках возрастных компетенций. Поэтому даже пятиклассник может иметь высокий уровень сформированности целостного мировоззрения, соотносимый с требованиями возрастной нормы. Также необходимыми качествами являются обладание компетентностью в оцениваемой области, объективность, интуиция [5, с. 18]. Профессиональный стандарт педагога отражает эти требования.

Таким образом, оценка личностных образовательных результатов обучающегося является ключевым звеном осуществления личностного подхода в образовательном процессе, отражающим основные требования Стандарта.

Важное значение имеет и то, с какой периодичностью будет проводиться оценка личностных результатов.

Для эффективного достижения личностных результатов предлагаем использование следующего алгоритма.

Оценка личностных результатов обучающихся в предложенном алгоритме рассматривается как стартовая площадка в планировании достижений, с которой начинается процесс формирования, развития, коррекции личностных качеств, является отправной точкой для планирования на определённом возрастном этапе.

Первый этап (5-й класс). Входную оценку целесообразно проводить в 5-м классе, в конце учебного года (3–4-я четверть). Это будет являться точкой отсчета и позволит отслеживать динамику развития. Первый этап включает:

- входную оценку;
- анализ результата мониторинга (количественная и качественная обработка полученных результатов);
- использование дополнительных методов психолого-педагогической диагностики (по необходимости);
- планирование дальнейшей работы: мобилизация ресурсов предметной, внеурочной работы; самоуправленческой деятельности; при необходимости социально-психологической службы;
- рефлексию собственных результатов классного руководителя.

Второй этап (6–8-й класс). Промежуточная оценка (6-й, 7-й, 8-й класс) проводится также в конце учебного года. Этот этап включает:

- промежуточную оценку;
- анализ динамики развития личностных результатов. На этом этапе появляется возможность коррекции, прогнозирования;
- использование дополнительных методов психолого-педагогической диагностики (по необходимости);
- планирование дальнейшей работы: корректирующие мероприятия / вносим изменения; мобилизация ресурсов предметной, внеурочной работы; самоуправленческой деятельности; при необходимости социально-психологической службы;
- рефлексию собственных результатов классного руководителя.

Заключительный этап (9-й класс). Итоговая оценка осуществляется в конце учебного года, на этапе завершения основного общего образования. Этот этап включает:

- итоговую оценку;
- анализ динамики развития личностных результатов обучающихся;
- рефлексию собственных результатов классного руководителя.

Для дальнейшей работы предлагается использовать матрицу, включающую диагностический блок по этому критерию и различные ресурсы, которые необходимо задействовать (ресурсы предметной, внеурочной, самоуправленческой деятельности, ресурсы социально-психологической службы).

Проблемная зона оценки личностных результатов: процедура оценки носит объективно-субъективный и формализованный характер.

Считаем, что Карта оценки личностных результатов позволит решить следующие задачи:

- оценить изменения качественных и количественных показателей на уровне класса, школы, региона;
- получить сводные оперативные данные по школе об исходных, промежуточных и итоговых результатах;
- провести сравнительный анализ показателей продвижения классов в процессе формирования личностных результатов;
- оценить динамику качественно-количественных изменений отдельной личности;
- сформировать представления о состоянии системы воспитания в ОУ в целом;
- провести коррекционные и актуализирующие мероприятия на основе анализа полученных данных;
- организовать углубленную педагогическую диагностику в соответствии с выявленными результатами.

Для проведения оценки личностных результатов освоения ООП необходимо соблюдение следующих положений:

- *Единая методическая и методологическая база.* Целесообразной становится разработка единого подхода к оценке личностных результатов, с использованием стандартного набора средств оценки. В этом случае появляется возможность проводить сравнение и обобщение результатов оценки, полученных разными школами [1; 13].
- *Высокий уровень субъектной включенности классного руководителя.*

Таким образом, Карта оценки личностных результатов освоения ООП позволяет на каждом этапе увидеть динамику уровня сформированности личностных результатов всех 11 критериев и определить необходимые ресурсы для оптимизации этого процесса.

Обобщенные результаты апробации показывают «проблемные» зоны и зоны «роста».

Методы оценки личностных результатов обучающихся

В разные периоды времени феномен оценки изучался с разных позиций и нашел отражение во многих работах (Б. Г. Ананьев, Ш. А. Амонашвили, С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, В. А. Сухомлинский и др.). Оценка образовательных результатов обучающихся всегда рассматривалась как неотъемлемая часть педагогического процесса.

Оценка трактуется как «определение и выражение в условных знаках — баллах, а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков» [10, с. 71]; «соотнесение какого-либо объекта с принятым критерием, образцом, нормой» [36, с. 230]; «высказывание, устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность какого-то объекта; является выражением ценностного отношения утверждения к объекту» [2, с. 30]; «суждение о качестве выполненной работе, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся» [26, с. 68]. Оценка, как элемент любой деятельности, является показателем ее результативности.

Таким образом, в литературе (педагогической, психологической, социологической) при многообразии трактовок сущности оценок акцентируется внимание на результатах учебной деятельности обучающегося, его индивидуально-личностных качествах, на общественном суждении о школьнике.

Для осмысления и выработки критериев оценивания важно точно понимать: зачем мы оцениваем личностные результаты?

- для изучения исходной стадии и прогнозирования дальнейших действий;
- для улучшения успехов тех, кого оцениваем;
- для изучения успехов и прогресса;
- для формирования навыков самооценки;
- для выработки корректирующих прогрессивных программ в случае неудовлетворительных результатов [40, с. 121].

Как отмечает, С. Л. Рубинштейн, «психологически в значительной мере именно посредством оценки осуществляется социальное воздействие на деятельность личности. Поэтому практически важно правильно ее организовать, а теоретически — раскрыть ее тонкий и лабильный механизм» [33, с. 468].

Любая деятельность включает в себя оценочный компонент, без которого невозможно постоянное совершенствование деятельности.

Выделяют парциальные оценки, которые дает учитель как «чуткая объективность», способные отражать те личностные аспекты, которые

недоступны при формировании отметки [23, с. 10]. Ш. А. Амонашвили понимает оценку как процесс соотнесения хода или результата деятельности с намеченным в задаче эталоном.

В представленной нами модели оценивания сопоставляется и суммируется оценка учителя и самооценка ученика по второй группе показателей «наличие компетенций и участие обучающегося». Учитель и ученик выступают как равнозначные субъекты оценочной деятельности, что делает ее формирующей.

Формирующее оценивание создает рефлексивную составляющую личности учителя и ученика. В нашем контексте ученику рефлексивность позволяет увидеть границы своего «неучастия», «незнания» и намечать пути восполнения, стать инициатором формирования своих личностных результатов. Классному руководителю рефлексивность помогает осознавать собственные личностные и профессиональные ресурсы в коррекции и формировании личностных результатов учащихся.

Формирующее оценивание переводит оценку в инструмент развития и саморазвития. Оно дает информацию учителю и ученику о том, как улучшать и развивать.

Благодаря соучастию в оценке личностных результатов учащиеся развивают навыки к самооценке, задумываются о смысле оцениваемых критериев. И учителя работают более сосредоточенно, пытаются определить акценты в рамках формирования личностных результатов: «Что наиболее эффективное я могу предложить?», «Как спланировать работу наилучшим образом?», «Как я могу помочь ученику в его реализации?».

Опыт формирующего оценивания в Великобритании показывает, что термин «оценка» понимается как важная информация, позволяющая максимально полно удовлетворить образовательные потребности учащихся [12, с. 42]. Исследования показывают, что формирующая оценка неразрывно связана с самооценкой, и даже низкая самооценка учащихся является важным компонентом формирующего оценивания, так как учитель может перенести акцент на сильные стороны ученика, а в нашем случае выделить и более успешные зоны его развития, помочь увидеть перспективы своего развития, обсуждая с ним реальные действия, необходимые для формирования личностных результатов, максимально полно учитывать реальный уровень продвижения. А достижение на следующем этапе оценки положительных результатов позволит учащемуся с низкой самооценкой утвердиться в своих возможностях.

Система оценки является одним из ключевых элементов ФГОС, выполняющая функцию обратной связи и регулирования системы образования [32, с. 113]. Обязательным является обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений и прогресса учащегося. Таким образом, основными показателями успешности ребенка являются личная динамика развития и желание учиться. Чтобы сравнивать вчерашние результаты ребенка с его сегодняшними достижениями, надо кардинально изменить традиционную систему оценивания.

Проблему оценивания личностных результатов можно решить путем формирования критериальной оценки результатов, отвечающей требованиям ФГОС. Эту методику оценки мы взяли за основу при разработке модели оценки личностных результатов.

Критерий — это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки [10, с. 45].

В основе критериального оценивания лежит критериальный подход — определение степени индивидуального приближения ученика к планируемому (ожидаемому) результатам образования [3, с. 97].

Именно критериальная система предусмотрена при оценивании личностных результатов освоения ООП. Существует несколько подходов, в которых личностные результаты для оценки сформированы в отдельные показатели, блоки. Однако в стандарте обозначены требования к 11 критериям, которых и будем придерживаться.

Критериальная система оценивания предполагает несколько формальный подход к оценке (впрочем, как и любая система оценивания). В то же время эта система оценивания позволяет оценить динамику личностных результатов каждого обучающегося, проводить мониторинг сформированности достижения личностных результатов на уровне класса и школы. При определении сути критериального оценивания учитываются современные личностно-ориентированные и деятельностные аспекты [3, с. 43].

Критериальная система оценивания допускает обозначение в каждом критерии базовых характеристик, которые оцениваются через уровень достижения личностных результатов.

Согласно Ш. А. Амонашвили, критериальное оценивание можно рассматривать с двух позиций. Оценка, которую дает учитель, — внешняя оценка. Оценку хода и результата своей деятельности может дать сам учащийся — внутренняя, рефлексорная оценка. Самооценивание обращено на включение внутренних рефлексивных механизмов учени-

ка [7, с. 52]. Проблема оценивания как деятельности, направленной на самого себя (самооценка), в отечественной психологии рассматривалась в контексте развития самосознания (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев).

Личностные результаты, обозначенные в стандарте, рассматриваются в психологии как психические новообразования, т.е. качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к окружающей среде [9, с. 74].

Остановимся на *возрастных особенностях подростка и оценке*. Благодаря определению специфики возрастного развития можно эффективнее решить проблему качественной оценки и формирования личностных результатов подростка.

Подростковый возраст — этап от 10–11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к взрослости. Он характеризуется бурным ростом, что сказывается на психофизиологических особенностях подростка. В этот период ребенка особенно начинает волновать внутренний мир, он стремится найти и реализовать себя.

Многими исследователями подросткового возраста отмечается их стремление к самостоятельности, апробации различных социальных ролей, взрослых вариантов поведения; увлечение техническим творчеством, пробы себя в различных видах деятельности, интерес к экспериментированию в учебной деятельности и т.д. [6, с. 164]. Основу формирования новых психологических и личностных качеств подростка составляет общение (как ведущий фактор в развитии) в рамках различных видов деятельности. Потребности в общении со сверстниками и самоутверждении становятся доминирующими. Для подростков характерны также активное стремление приобщиться к миру взрослых, ориентация поведения на его нормы и ценности, развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям [10, с. 78].

Итак, оценивание в подростковом возрасте становится особой деятельностью. Новообразование возраста подросткового возраста — появление личностной самооценки, придающей любой деятельности смысл самоизменения. Подростку важно чувствовать, что он может оценить себя. Оценочная деятельность в подростковом возрасте проявляется в частной самооценке и общей [7, с. 26]. Частная самооценка отражает оценку субъектом своих конкретных проявлений и качества действий, поступков, отношений.

Объективная самооценка является основным показателем сформированности самосознания. Осознание и оценка своих поступков, действий, чувств, желаний особенно ярко проявляется в данный возрастной период. Самооценка личности не является стихийным действием, она формируется постепенно.

В психологии самооценка рассматривается и как фундаментальное свойство личности, играющее ключевую роль в структуре мотивационной сферы, в регуляции своего поведения и деятельности, в формировании различных качеств личности.

Самооценка в подростковом возрасте оказывается низкой по общему уровню и неустойчивой [20, с. 262]. Чрезмерный самоанализ часто переходит в самокопание и приводит к недовольству собой, что может сказаться на результатах самооценки личностных результатов.

В основной школе (5–9-е классы) происходит переход на самоконтроль и самооценку, что требует развития в соответствии с возрастными особенностями таких качеств, как способность к рефлексии, сотрудничеству и коммуникации.

В 5-м классе ребенок адаптируется к новой среде, классный руководитель знакомится с коллективом. Ребенок включается в новую систему отношений и общения со сверстниками и взрослыми. Возраст исследования своего «Я» — просыпается интерес к самому себе, к своим способностям. Важно учить овладевать наиболее простыми способами самооценки, помогать в освоении способов самоконтроля.

В 6-м классе (примерно в 11–12 лет) возникает устойчивый интерес к своему внутреннему миру, свои переживания, личностные черты, поступки анализируются ребенком особенно пристрастно. В поведении учащихся 5–6-х классов наблюдаются перепады эмоционального состояния. Они остро переживают свои недостатки, становятся более ранимыми, появляется неадекватная самооценка.

В 7–8-х классах наблюдается период наибольшей социальной активности, усиливается стремление расширить контакты со сверстниками. Важно обеспечить социальные пробы учащимся в различных видах деятельности, учить долгосрочному планированию, осмысливать результаты своей деятельности.

Важно направить его стремления к самообразованию, самоутверждению, самореализации, построению индивидуальной программы саморазвития.

Подростка больше привлекают социально-значимые виды деятельности, нежели учеба. В этом возрасте снижается мотивация к обучению, что может отразиться на результатах исследования.

9-й класс — это время завершения основной школы. Старший подросток стремится к оценке своих достоинств и недостатков. Учащийся все больше сосредоточивается на профессиональном самоопределении. Нужно верно оценить свои способности, склонности, предпочтения. Личностное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности. Подросток проектирует себя в будущем. Самооценка постепенно начинает «стабилизироваться». Однако многим свойственна повышенная тревожность, связанная с выбором дальнейшего обучения.

В подростковом возрасте одним из компонентов оценочной деятельности становится эмоциональный. Он связан с мерой удовлетворенности своими действиями. Подросток может получить оценку своей деятельности от взрослых и быть не довольным ей, так как это не соотносится с его собственной оценкой результатов. Частное оценивание толкает подростка на размышление: что я знаю и умею? Что я могу считать своими личными достижениями? Самооценка теснейшим образом связана с тем, на что он претендует. Заметим, что подростки с заниженной самооценкой склонны недооценивать свои достижения и переоценивать достижения сверстников. Умение оценивать себя и другого возникает в процессе развития, в ответ на оценку, получаемую от внешнего мира.

Результаты апробации показали, что учащиеся 5–6-х классов чаще недооценивали себя, чем учащиеся 7–9-х классов.

Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности, но и участие в предложенных сферах деятельности, переживание успеха могут оказать влияние на самооценку. Тем самым мы можем способствовать повышению личностного суждения учащегося о собственной ценности к следующему этапу оценки, используя все необходимые ресурсы.

Система оценивания должна быть выстроена таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся, избегать травмирующих ее ситуаций. Представляется, что основной путь для достижения этого — внедрение в сознание всех участников учебного процесса отношения к системе оценивания как к инструменту, необходимому для успешного получения образования, для осуществления обратной связи и не более того [27, с. 16].

Для эффективной оценки личностных образовательных результатов обучающихся необходимо системное сопровождение всего процесса развития личности ученика в образовательном процессе, а не только фиксация результатов его достижений.

Метод картирования как инструмент оценки. К преимуществам метода картирования можно отнести пластичность, читаемость, доступность изложения. По мнению Н. Д. Вавилиной, картирование — это конструирование, моделирование некоторых аспектов, отобранных по определённому основанию и значимых для достижения поставленной исследовательской задачи [35, с. 17]. Карта позволяет упорядочить и систематизировать информацию, визуализировать изучаемый процесс. Объектом картирования может стать любая абстрактная или реальная сущность, явления в их статистическом или динамическом отображении. Особенно ценна процедура создания карты, так как объектом исследования становятся и произвольные объяснения, рассуждения, работающих над картой, их субъективные смыслы и относительно устойчивые представления. Карта — это своего рода «зона согласия», возникающая между информантами «во взаимодействии общей действительности...» (К. Линч).

Картирование используется как инструмент моделирования исследуемого объекта; диагностики, анализа, прогнозирования; создания нового продукта; коммуникации; влияния при принятии решений и т.д. [35, с. 22].

Метод картирования дает возможность не только получить первичную информацию, но и создать в среде участников оценки определённые установки на дальнейшее участие в деятельности по разработке и реализации корректирующих мероприятий. Однако важно понимать, что, будучи инструментом первичной оценки, картирование позволяет осуществить первичный сбор информации о специфике проблем, но для решения задач глубокой диагностики он может быть поддержан другими методами, обеспечивающими большую информативность.

Карта выполняет еще одну важную функцию: выступает не только самостоятельным источником информации, но и стимулирует обсуждение, поощряя участников к диалогу, содействуя решению выявленных проблем на ранней стадии.

Соответственно процедура картирования выступает способом конструирования общего символического видения и нового знания для всех участников: согласованного образа сложившейся ситуации, многообразия существующих в сообществе формализованных и неформализованных практик помощи и участия, что обуславливает главную методическую особенность картирования: изучение и одновременно конструирование социальной реальности [35, с. 145].

Инструкция по заполнению карты оценки личностных результатов освоения ООП для классных руководителей

Классный руководитель выступает в роли эксперта при оценке сформированности у детей личностных результатов. Он внимательно знакомится с информацией в Карте оценки. Заполняя бланк Карты, важно опираться на педагогическое наблюдение, которое может осуществляться на уроках и во внеучебной деятельности. Затем каждой характеристике нужно присвоить степень выраженности у учащегося.

Для получения информации об уровне формирования каждого критерия представлены *три ключевые характеристики* обучающихся. По каждому критерию необходимо дать объективную оценку степени выраженности характеристики. Степень выраженности характеристики: В – высокая (3 балла), С – средняя (2 балла), Н – низкая (1 балл).

Для удобства математической обработки баллы рекомендуется сразу вносить в таблицу Excel. Удобнее заполнять таблицу по столбцам, последовательно оценивая сформированность одного критерия у каждого учащегося. В бланке Карты оценки напротив фамилии каждого учащегося ставится оценка в баллах. Все внесённые баллы обрабатываются автоматически.

Также классный руководитель вносит результаты самооценки учащихся для получения совокупной оценки в бланк программы Excel (колонка обозначена «С.4»).

Инструкция по заполнению карты самооценки личностных результатов для учащегося

Оценку второй группы показателей – *«наличие компетенций и участие обучающегося»* – осуществляют учащиеся. Они самостоятельно заполняют Карту самооценки, проставляя соответствующий балл. Карта самооценки отражает опыт участия учащегося в различных сферах деятельности. Включает базовые формы участия в мероприятиях (характерные для большинства школ) и предполагает вариативность в выборе мероприятий для конкретного класса или школы.

Учащемуся необходимо оценить степень своего участия в текущем учебном году по каждой сфере деятельности, используя следующие варианты ответов. Степень участия: высокая (3 балла), средняя (2 балла), низкая (1 балл).

Варианты форм участия могут обсуждаться вместе с классным руководителем и добавляться в критерии (вариативность в выборе мероприятий для конкретного класса).

Классный руководитель может обратиться к учащимся: «Вам будет предложено 11 утверждений из разных сфер деятельности, которые отражают ваш опыт участия в школьной и внешкольной жизни. Оцените степень своего участия в этом учебном году по каждой сфере деятельности. Используйте следующие варианты ответов: высокая степень участия (3 балла), средняя (2 балла), низкая (1 балл):

- 3 балла — принимал активное участие, участие в трех и более мероприятиях, участвовал в течение года; сам инициировал предложения и реализовывал проекты в данном направлении; имею статус победителя;
- 2 балла — принимал участие в двух мероприятиях; имею статус призера;
- 1 балл — принимал участие периодически; принимал участие в одном мероприятии; имею статус участника».

Рекомендации по обработке информации, полученной в ходе оценки личностных результатов

Обработка показателей осуществляется классным руководителем. Процедура занимает от 40 минут до одного часа на один класс.

После выставления оценок классного руководителя необходимо внести результаты самооценки учащихся для получения совокупной оценки в электронный бланк программы Excel.

Первые три колонки в каждом критерии — оценка учителя, четвертая колонка в каждом критерии — баллы самооценки учащегося, колонка отмечена обозначением «С.4» (табл. 1). Далее подсчитывается совокупная сумма баллов в каждой строке (получаем уровень развития — высокий, средний или низкий). Затем определяем процент сформированности того или иного критерия по классу в целом.

В результате совокупной оценки, которая максимально составляет 132 балла, можно выделить три уровня развития личностных результатов для каждого критерия по степени выраженности: 0–44 (низкая), от 45 до 88 (средняя), от 89 до 132 баллов (высокая).

Итоговый показатель каждого критерия для учащегося составляет: от 1 до 4 баллов — низкая степень выраженности, от 5 до 8 баллов —

средняя степень выраженности, от 9 до 12 баллов — высокая степень выраженности. В программе Excel эти баллы отражены в графе «Итого» после каждого критерия (табл. 2).

Для более удобной обработки данных исследования рекомендуем использовать программу Excel, в которой подсчет результатов осуществляется автоматически с построением графиков.

Анализ полученных данных позволяет увидеть, какие из 11 критериев развиты в большей степени, а какие находятся в стадии развития.

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего «западающего» критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Обработка результатов оценки личностных результатов в программе Excel.

В предложенной программе Excel автоматически составляется:

1. *Профиль класса* (общий уровень развития личностных результатов каждого ученика). В программе Excel — это «*Диаграмма по классу*» (рис. 1).
2. *Индивидуальный профиль* (степень выраженности 11 критериев личностных результатов у ученика). В программе Excel — это «*Диаграмма ученик*» (рис. 2).
3. *Мониторинг по классу* (общая степень выраженности каждого критерия в классе). Кроме индивидуальных результатов каждого обучающегося, анализ полученных данных позволяет получить полную картину по классу и увидеть график результатов. В программе Excel — это «*Диаграмма степень выраженности*» (рис. 3).

Результаты мониторинга по классу рекомендуется занести в таблицу (приложение 3).

Анализ полученных данных позволяет получить и общую картину по параллели или школе.

Важно помнить, что оценка личностных результатов носит обобщённый (неперсонифицированный характер), является инструментом для обратной связи только в общем виде, для внутреннего мониторинга в образовательном учреждении.

Бланк в программе Excel для внесения баллов

№	Фамилии уч-ся	Критерий 1. Формирование гражданской идентичности				Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению				Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения				Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку								
		1	2	3	С.4	Итого	1	2	3	С.4	Итого	1	2	3	С.4	Итого	1	2	3	С.4	Итого	
1										0						0						0
2										0						0						0
3										0						0						0

Уровень сформированности каждого критерия у обучающихся

№	Фамилии уч-ся	Критерий 1. Формирование гражданской идентичности				Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению				Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения						
		1	2	3	С.4	Итого	1	2	3	С.4	Итого	1	2	3	С.4	Итого
1		2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9
2		2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8

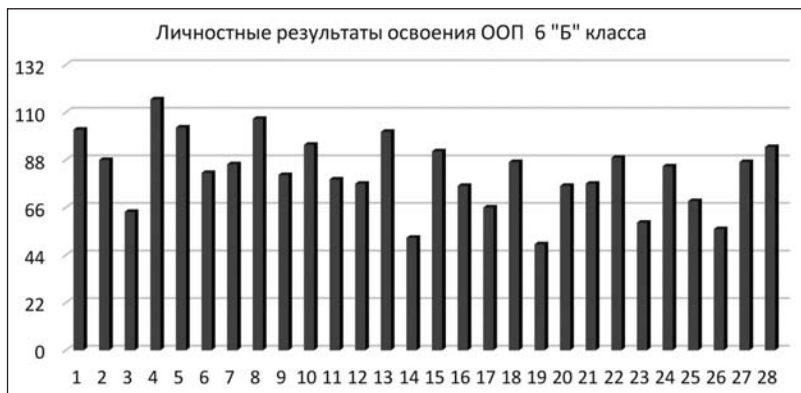


Рис. 1. Диаграмма «Профиль класса»
(общий уровень развития личностных результатов каждого ученика)



Рис. 2. Индивидуальный профиль
(степень выраженности 11 критериев личностных результатов у ученика)

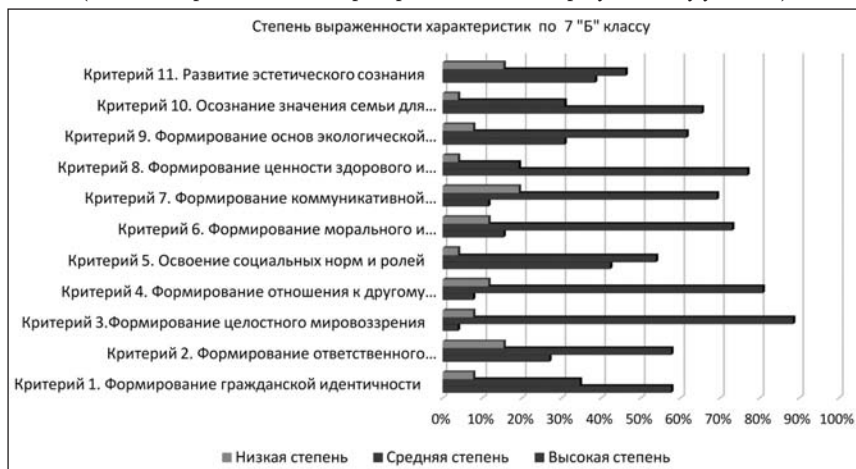


Рис. 3. Диаграмма «Степень выраженности личностных результатов обучающихся в классе»

Формирование изменений на основе оценки личностных результатов

Обзор возникающих трудностей при оценке личностных результатов показывает, что сложность возникает прежде всего при анализе результативности. В том случае, если выявлены показатели с низкой степенью выраженности, предлагается для коррекционной работы использовать матрицу, включающую ресурсы предметной и внеурочной деятельности, а также задействовать ресурсы социально-психологической службы и классного (школьного) самоуправления. Такой подход дает возможность рекомендовать сконструированную матрицу для различных образовательных организаций.

Оценка — это первый этап, и важно понять исходный уровень развития, второй этап — это целенаправленное, системное планирование и совершенствование учебно-воспитательной работы, методических семинаров по результатам мониторинга, определение возможностей формирования или изменения личностных результатов. Важно увидеть пути продвижения в развитии каждого учащегося и класса в целом в соответствии с ФГОС.

Подобный анализ по итогам мониторинга позволяет создать единое смысловое пространство для реализации требований ФГОС к планируемым результатам, наметить новые направления деятельности, скорректировать другие виды деятельности до следующего этапа оценки. И здесь уже к экспертным качествам классного руководителя, которые он проявил в момент оценки, присоединяются проектировочные умения.

На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего «западающего» социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности. По сути, личностные результаты в определённой мере — требования к осуществлению современной методической, экспериментальной и проектной работы [16, с. 14].

При проектировании воспитательной работы педагогу важно опираться на возрастные особенности и индивидуально-личностное развитие ребенка.

В деятельности, направленной на развитие, можно выделить несколько механизмов — становление, формирование и преобразование [5, с. 18]. Они наиболее точно отражают представленный нами этап формирования и изменения личностных результатов. Потому что само по себе преобразование (изменение) не происходит, оно только присоединяется к процессам становления и формирования, а к подрост-

ковому и юношескому возрасту может стать ключевым. Наша задача — помочь ребенку стать способным к саморазвитию. Как отмечает М. Р. Битянова, особая роль отводится педагогу в его умении организовывать свою работу, учитывая логику становления того или иного качества (например, возрастные закономерности развития), далее грамотно ведя учеников по пути формирования постепенного выращивания качества (переход от социокультурного образца к его внутреннему присвоению), и, наконец, преобразование (передать самому ученику умение ставить и решать задачи собственного развития) [5, с. 19]. А одним из итогов качественного образования является саморазвитие.

Поэтому проектируя дальнейшие изменения после этапа оценки, важно умение точно определять конечный результат и пути его достижения.

В школе у ребенка формируются базовые ценности по отношению к себе и окружающей действительности. Идентификация как механизм уподобления играет в психосоциальном развитии ребенка доминирующую роль, и поэтому столь важно «организовать такую программу взаимодействия со средой образовательной организации, чтобы ребенок благодаря системе условий, создаваемых школой, получал опыт и приобретал способность правильно, с точки зрения общественного и индивидуального блага, идентифицироваться с лучшими, отстаивать и культивировать в себе это лучшее, отчуждаться от худшего не только в себе, но и в окружающей действительности» [1, с. 182].

Формирование и изменение личностных результатов должно осуществляться с опорой на все ресурсы образовательного процесса, используя комплекс психолого-педагогических знаний.

Ресурсы для формирования изменений личностных результатов на основе результатов Карты оценки:

- ресурсы предметного обучения и внеурочной деятельности;
- ресурсы социально-психологической службы;
- ресурсы классного (школьного) самоуправления.

Ресурсы предметного обучения и внеурочной деятельности. Несомненно, в копилке каждого опытного классного руководителя уже имеется множество методов и приемов воспитательной работы с учащимися, личных наработок, изюминок, авторских проектов. Но в качестве оказания ориентировочной помощи и определения дальнейших шагов для коррекции предлагаем задействовать «Матрицу ресурсов» (приложение 4), где представлены общие направления работы. Не исключено и то, что какие-то идеи творческий педагог возьмет на вооружение и создаст новый продукт по формированию личностных результатов.

Важнейшая задача современного образования — создать условия для того, чтобы учащийся сам формировал свою образовательную реальность, был способен к самодвижению в образовательном пространстве [16, с. 10].

Готовы ли дети действовать в новых информационных условиях, в новом потоке знаний из различных областей науки? Что может стать основой их самореализации, устойчивой заинтересованности и сохранности приобретённых навыков?

Соглашаясь с мыслью «прийти к согласию с будущим», задача взрослого сообщества состоит в том, чтобы научить сейчас ребенка эффективно проявлять свои способности в будущем, сформировав устойчивую жизненную позицию. Установка «здесь и сейчас» становится существенным фактором для современного человека.

В быстроменяющихся условиях, чтобы удержать смысл собственного образования, важно помочь учащемуся фиксировать для себя ступеньки собственного развития, то, что научился делать что-то конкретное и лучше. Эффективную помощь могут оказать коучинговые методы: метод планирования Ганта (приложение 12) и «Колесо личностного развития» (приложение 13).

Для формирования личностных результатов важно задействовать не только ресурсы внеурочной деятельности, но и образовательный потенциал всех учебных предметов (не только гуманитарного цикла), с акцентированием внимания на таких фактах, которые бы обеспечивали бы личностное развитие ученика, показывали бы на связь учебных предметов с «жизнью».

На основе данных мониторинга Карты оценки далее можно использовать педагогические методы углублённого исследования личностных результатов, взаимно дополняющие друг друга: включенное педагогическое наблюдение, анкетирование, опросники, метод незаконченных предложений, сочинения, эссе, анализ художественных произведений и фрагментов фильмов, анализ портфолио, а также направленные диагностические методики.

Ресурсы социально-психологической службы. Карта оценки является базовым конструктом, по итогам которой можно использовать психолого-педагогический инструментарий в целях углубленной диагностики проблемной зоны.

В процесс может включиться педагог-психолог, социальный педагог не только для диагностической функции, но и для дальнейшей работы по формированию личностных результатов.

Например, результаты «лепестковой» диаграммы обучающегося наглядно отражают, развитие каких критериев «западает» и в каком направлении до следующего этапа оценки можем способствовать формированию личностных результатов. Классный руководитель может обратиться с запросом к психологу, социальному педагогу для внесения корректив в индивидуальный образовательный маршрут, методической помощи в разработке классного часа, информационной поддержке.

В качестве дополнительных методов могут выступать психологические диагностические методики. Приведем примерный перечень.

Например, по критерию «Формирование целостного мировоззрения» мы можем сделать акцент на психологической структуре мировоззрения, это, как минимум: ценности (ценностные ориентации), качества личности (характера), поступки, рефлексия и использовать соответствующие методики: методика «Четыре вопроса» (Н. Я. Большунова); шкала ценностных ориентаций (М. Рокич); опросники «Нравственный потенциал личности» и «Иерархия жизненных ценностей» (Г. В. Резапкина) и др.

По критерию «Формирование ответственного отношения к учебе»: «Изучение учебной мотивации» (М. Р. Гинзбург); анкета школьной мотивации (Н. Г. Лусканова); методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников; диагностика мотивации успеха и боязни неудачи; анкета «Определение интенсивности познавательной потребности» (В. С. Юркевич); анкета «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) и др.

По критерию «Формирование коммуникативной компетентности»: методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (тест КОС); тест «Определение ведущей стратегии в конфликте» (К. Томас); диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) и др.

По критерию «Формирование морального и нравственного поведения»: методика «Шкала совестливости» (В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский) и др. По критерию «Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку»; диагностика принятия других (по шкале Фейя); диагностика доброжелательности (по шкале Кэмбелла) и др.

Блок психолого-педагогического инструментария для некоторых критериев внесен в «конструктор дальнейших действий» (приложение 5).

В настоящее время продолжается подбор диагностических методик. Однако для отдельных критериев личностных результатов психологические методики не подходят.

Осуществляя психологическую диагностику социально значимых качеств личности, необходимо соблюдать ряд требований:

- перечисленные выше методики может использовать только психолог, обладающий необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности школьника;
- соблюдение конфиденциальности полученной информации;
- проведение любого психологического обследования ребенка возможно только при условии письменного согласия его родителей;
- в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающегося [25, с. 92].

Ожидаемые результаты сотрудничества:

- обратная связь, диалог со смежными специалистами;
- тесное внутришкольное взаимодействие специалистов-предметников, классного руководителя, специалистов социально-психологической службы;
- выделенные показатели личностных результатов могут быть положены в основу разработки Программы воспитания и социализации обучающихся;
- положительная динамика качества воспитания.

Анализ работы по апробации Карты оценки позволил воспринимать выявленные сложности в школах как некие кейсы, которые представляют опыт оценивания и могут помочь избежать трудностей в дальнейшем, создать лучшие условия для формирования личностных результатов, так как любая выявленная проблема выступает поводом для образовательных действий и выработке определённых стратегий.

Варианты решений наиболее часто встречающихся вопросов предложены в кейсах (приложения 4–13).

Ресурсы классного самоуправления. Поддержка детских форм самоуправления является приоритетной задачей государственной политики. Самоуправление класса должно выполнять реальные, а не формальные или имитационные задачи. Предлагаем задействовать ресурсы классного самоуправления на уровне малой группы и классного коллектива для формирования личностных результатов. Остановимся подробнее на этом вопросе в следующем разделе.

Ресурсы школьного самоуправления в формировании личностных результатов

Развитие самоуправления как социального феномена является приоритетной задачей государственной политики, находит отражения в требованиях ФГОС, отражено во многих нормативных документах: Федеральный государственный образовательный стандарт (раздел 10 «Личностные результаты основной образовательной программы...», раздел 19.11 «Программа социальной деятельности обучающихся», раздел 25 «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы...»); Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7, ст. 34).

Самоуправление — это когда значимая часть дел коллектива организуется детьми, а не взрослыми (взрослые помогают, но делают все сами); когда дети сами или вместе со взрослым определяют, что сейчас нужно коллективу; когда у детей есть возможность повлиять на дальнейший путь развития коллектива [19, с. 127]. Этот подход наиболее точно отражает наше видение по включению детей в процесс формирования личностных результатов.

Однако для того, чтобы вышеизложенные ориентиры были каким-то образом реализованы и актуализированы, необходима определенная деятельность, делающая их объективно осуществимыми, и такой, на наш взгляд, может стать самоуправленческая деятельность.

Мы предлагаем задействовать ресурсы классного самоуправления на уровне малой группы и классного коллектива. Для включения детей в формирование личностных результатов возможно распределение 1–2 критериев на малую группу (приложение 11). После ознакомления с результатами оценки личностных результатов в общем виде по классу самоуправление разрабатывает предложения, делает обзор мероприятий по своему критерию, т.е. предлагает включиться одноклассникам в конкретную деятельность (приложение 11.1). Дети сами определяют, что сейчас нужно коллективу и в каком направлении развиваться коллективу.

Как мы понимаем роль школьного самоуправления в контексте дальнейшего формирования личностных результатов:

- дети имеют возможность повлиять на дальнейшее формирование личностных результатов, дальнейший путь развития коллектива;
- органы самоуправления разрабатывают предложения, делают обзор мероприятий по своему критерию, т.е. предлагает включиться одноклассникам в конкретную деятельность;

- ребенок видит, что он может реализовать себя в различных мероприятиях, общественных делах, проявляя разную степень активности, выбирая для участия один или несколько проектов.

Для этого предлагаем использовать метод планирования «Годовой план», в основе которого лежит Диаграмма Ганта [14, с. 23]. Это удобный инструмент управления каким-либо проектом, помогающий структурировать планы. Внешне он представляет таблицу, внутри которой — конкретные задачи, зафиксированы все активности, направленные на реализацию конкретного плана, где учащиеся могут делать анонс новостей, мероприятий по своему критерию. Диаграмма Ганта стала наглядным и удобным инструментом для контроля и визуализации выполнения запланированных задач.

Мы можем предложить ребятам использовать цветные стикеры для фиксирования задач, отметок выполнения (синий цвет), а также фиксировать участников того или иного проекта (оранжевый цвет). Таким образом, на диаграмме отображаются одномоментно взаимосвязи задач и лица, ответственного за выполнение; учащиеся, уже принявшие участие в том или ином мероприятии. Такая форма работы позволяет развивать самоуправление через классную событийность [34, с. 87]. А инструмент Ганта помогает увидеть объективную информацию о жизни класса, активизировать на решение лично значимых задач для класса.

Процесс планирования формирования личностных результатов на основе Диаграммы Ганта показал свою эффективность в командной работе. Осуществляя такое планирование на каждый месяц или два вперед, мы создаем командное видение всех задач и непринужденно фокусируем внимание каждого учащегося на самом важном для него или самом интересном.

М. Г. Гинзбург пишет, что смысловое будущее («осознавать самого себя активно, освещать себя предстоящим смыслом»), выступает как идеальное проецирование себя в будущем, как область ценностно мотивирующая личностное развитие. Можно предположить, что для создания такого «смыслового будущего» для учащегося незаменима такая проектная деятельность в процессе формирования личностных результатов. И если рассматривать в целом такой вариант не только в узком смысле — как планирование, а в более широком — как проект по формированию личностных результатов, то работа над проектом является не чем иным, как активное проецирование своей позиции в будущее (в том числе через планирование) и видение его более определённым и позитивным.

Мы говорили о том, после оценки личностных результатов должен идти этап формирования или изменения. И такой инструмент как раз помогает нам объединить детей и наполнить процесс планирования творчеством и позитивным настроем.

Образец планирования на год представлен в приложении 12. Размер таблицы должен быть большим, лучше использовать 1–2 листа ватмана. Одна шкала обозначает временные рамки с разбивкой дням месяца, а другая — направления работы или задачи (приложение 12.1). Чем больше будут ячейки, тем удобнее будет работать со стикерами, помещая их в ячейках. Образец заполнения графика учащимися приведен в приложении 12.2.

Общее видение работы с планом может выглядеть следующим образом:

1. Встреча с классным коллективом. Обозначаем цель, формат встречи. Формулируется «Девиз года». Для этого проводится командное обсуждение, под каким девизом хотелось бы эффективно реализовать намеченный проект/план. Исходя из результатов оценки прошлого года мы можем предложить в том числе критерии, по которым был наиболее низкий уровень.
2. Определяется состав команд самоуправления, назначение ответственных лиц. Происходит совместное наполнение плана. Команда вписывает ключевые направления своего «критерия», наиболее точные «активности» сразу подписывают на стикерах и прикрепляют ко времени реализации события. Можно задавать вопросы: Можно ли еще что-то добавить? Что можно изменить? От какой активности зависит командный успех?
3. В верхнюю часть плана (под девиз года) выносятся две-три ключевые активности, от которых зависит достижение результата. Ниже выделяется место для отметок об успешном выполнении. Или выбрать другой цвет стикера и вписывать участников того или иного проекта.
4. В нижней части листа обозначить риски. «Какие риски важно учесть при успешной реализации запланированного?»
5. Годовое (четвертное) планирование завершено. Команды делятся впечатлениями и идеями, которые возникли в ходе совместной работы.

При этом появляется мотивация для личностного роста, стимул для саморазвития, для проявления более активной позиции. И этот случай приобретения, присвоения субъектного опыта является ключевым

аспектом в данной деятельности, возможностью развития личностного осознания собственного «Я». В психологической науке понятие субъекта раскрывается через значение особого личностного качества, связанного с активно-преобразующими свойствами и способностями человека, характеризующегося самоопределением, самосознанием, саморегуляцией [22, с. 40].

Для нашего исследования важно сопоставить соотношение ключевых психологических возрастных особенностей с социально значимыми качествами подростков в контексте формирования личностных результатов, используя ресурсы самоуправления. Важной характеристикой периода подростничества является его стремление к общению, ведущую деятельность в подростковом возрасте определяют как общественно-полезную деятельность.

Итак, какие психологические особенности можно увидеть при интегрировании ресурсов самоуправления в процесс формирования и изменения личностных результатов? Каковы преимущества предложенного подхода?

Планирование перспектив развития личностных результатов школьным самоуправлением становится инструментом саморазвития. Анализ полученной оценки деятельности отражается не только в отношении к уже достигнутому результату, но и в том, каким он хотел бы его видеть, к чему он стремится [7, с. 27]. Однако, по мнению А. В. Гаврилина, нельзя весь процесс воспитания свести к направлениям и мероприятиям, упуская из виду дух, культуру отношений [11, с. 115]. С. Л. Рубинштейн считает, что самостоятельность субъекта не ограничивается способностью выполнять те или иные задания, она включает в себе способность самостоятельно определять цели и направление своей деятельности [33, с. 637]. А будучи целенаправленной, оценочная деятельность главным результатом на выходе видит изменение самого субъекта.

Как пишет А. С. Прутченков, именно ученическому самоуправлению отводится ведущая роль в организации работы по воспитанию и социализации учащихся [31, с. 86]. И. В. Руденко отмечает, что органы самоуправления выражают общественное доверие к тем, кто в них работает, способствуют воспитанию самостоятельности [33, с. 87]. В. В. Круглов поднимает вопрос об огромном потенциале детского самоуправления, опыт которого пока не реализуется в полной мере [19, с. 126]. Весьма ценным в рамках этого является высказывание Д. Дьюи: «Общество состоит из отдельных индивидуумов, которых объединяет участие в

общественно полезной работе, а общие потребности и цели вызывают более интенсивный обмен мыслями. И если у детей в школе нет общей продуктивной работы, то школа не является здоровым общественным организмом».

Личность формируется в деятельности, соответственно в подростковом возрасте именно участие в значимой деятельности, реализация себя в классном (школьном) самоуправлении может стать одним из перспективных направлений. Выступить для подростка той сферой, где он может реализовать свои потенциальные возможности, укрепить чувство взрослости, удовлетворить потребность в общении со сверстниками, получить поддержку и признание своей самостоятельности.

Вопрос об активности и субъектном управлении является ключевым в организации ученического самоуправления. Несмотря на это, необходима педагогическая поддержка данного вида деятельности.

Результаты апробации показывают, что работа с советом класса стала активизировать личностный потенциал. В то же время на первоначальном этапе требуется чуткое сопровождение педагога, модерация по развитию самоуправления. Важно учить каждого оценивать результаты той или иной деятельности, учить бережному отношению к каждому однокласснику. Л. И. Новикова пишет: «Учить ребят самостоятельно подводить итоги, оценивать результаты — значит учить их выявлять индивидуальные мнения, коллективно анализировать их, вырабатывать общественное мнение. Учить самоуправлению — значит создавать коллективную перспективу и планировать пути ее реализации, учить организовывать совместную деятельность. Это значит учить ребят видеть в каждом товарище личность, которая по-своему реагирует на действительность и рассчитывает на внимательное отношение» [24, с. 150]. Идея Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития еще раз говорит о незаменимости роли педагога в работе с учащимися: «Смысл работы учителя в том, чтобы направлять и регулировать деятельность учеников именно через коллективную деятельность. Через организацию сотрудничества учеников и учителя».

В процессе взаимодействия имеет значение ценностно-смысловое поле взаимоотношений: помощь в постижении социокультурных ценностей — культуры общения, взаимодействия друг с другом, ответственности, умение доводить дело до конца. Именно отношения являются единственным конечным воспитывающим фактором, реализуемые в рамках ценностно-ориентированной системы отношений, системно-деятельностного подхода [11, с. 114].

Психологический аспект школьного самоуправления связан и с коммуникативным фактором, как принятие общественных норм ролевого и личностного взаимодействия. Представление о других людях тесно связано с уровнем собственного самосознания. То есть во время взаимодействия учащихся в малой группе усиливаются психологические процессы идентификации, интеракции. Эти механизмы восприятия вырабатывают умение взглянуть на себя с позиции других, дают возможность позитивного подражания. Значительно и то, что чаще по отношению к проблемному содержанию люди вступают во взаимодействие и общение, высказывают позицию и свою точку зрения.

Требованиями к организации групп школьного самоуправления по формированию личностных результатов выступают:

- создание нескольких групп самоуправления в классе на уровне малой группы;
- целенаправленное управление педагогом формирования личностных результатов на первоначальном этапе;
- коллегиальность (решение должно приниматься совместным путем, путем обсуждения);
- конструктивный диалог (уметь не задеть и не обидеть друг друга, уважительное отношение к мнению каждого члена малой группы);
- ориентация на результат (определить контрольные точки — время работы, срок завершения и отчет о работе группы);
- определение и совместное планирование дальнейших действий для коллектива на основе анализа итогов оценки своего критерия (подвести итоги участия; провести акцию, подготовить классный час, сделать анонс мероприятий для класса и т.д.).

Результаты апробации в контексте формирования личностных результатов показывают следующие наблюдения:

- происходит активный обмен мнениями, идеями, решениями, информацией;
- каждый обучающийся имеет возможность инициировать свою идею (проект, предложение, акцию) для реализации в том или ином критерии;
- каждая малая группа имеет возможность наметить и реализовать конкретное дело.

Уникальность состоит в том, что обучающийся, изначально являющийся объектом этого процесса, принимая участие в организации самоуправления, становится субъектом, он сам начинает «видеть» себя,

мотивировать себя. В этом и состоит личностный рост, это выступает дополнительным ресурсом и инструментом формирования личностных результатов.

Определив возможности ресурсов самоуправления в процессе формирования личностных результатов учащихся, можно сделать вывод, что они способствуют созданию условий в школьной практике, которые насущно необходимы для расширения и развития интересов ребят, и в целом для результативного формирования личностных результатов.

Заключение

Практика формирования личностных результатов освоения ООП все активнее реализуется в образовательных организациях. Но остается потребность в оценке личностных результатов обучающихся.

Значение представленной Карты оценки в том, чтобы запустить процесс формирования личностных результатов, создать условия для достижения личностных результатов. А оценивание является неотъемлемым процессом формирования личностных результатов.

Школьное образование обладает широкими ресурсами в обеспечении процесса оценки и формирования личностных результатов, а учитель выполняет ключевую роль в этом процессе, помогая учащемуся реализовать свои потребности, свой потенциал.

Подведение итогов апробации требует уточнения некоторых содержательных моментов Карты оценки, поэтому мы готовы к диалогу и дальнейшему размышлению над проблемой, обмену опытом и мнениями. Ввиду ограниченности времени разработки модели оценки в работе не удалось уделить внимание всем возможным направлениям. Но основные положения были зафиксированы.

Представленную модель оценки личностных результатов и дальнейшую систему педагогической поддержки формирования личностных результатов можно реализовать в любом образовательном учреждении, адаптировав основные идеи применительно к условиям конкретной школы.

Надеемся, что методические рекомендации будут востребованы и полезны в работе педагогов, организаторов воспитательной работы, а практика осознанного формирования и оценивания личностных образовательных результатов будет только укрепляться.

Литература

1. *Басюк В. С.* Решение задач личностного развития обучающихся в реализации программ общего образования, разработанных и реализуемых в образовательных организациях общего образования в соответствии с ФГОС // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 2. — № 5 (44). — С. 177–192.
2. *Бахмутский А. Е., Писарева С. А.* Проектирование системы оценки достижений образовательных результатов школьников: учебно-методическое пособие. — СПб.: Свое Издательство, 2014. — 86 с.
3. *Безукладников К. Э., Красноборова А. А., Крузе Б. А.* Критериальное оценивание результатов образования. — 2-е изд., стереотип. — Пермь: ПГПУ, 2012. — 127 с.
4. *Берестовицкая С. Э.* Мировоззренческое самоопределение старшеклассников (в школьном образовании). — СПб., 2016. — 376 с.
5. *Битянова М. Р.* Развитие ребенка как стратегическая цель образования // Школьный психолог. — 2013. — № 2. — С. 17–19.
6. *Большунова Н. Я.* Характер и его развитие в современных социокультурных условиях: учебное пособие: в 2 ч. — Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. — Ч. 1. — 261 с.
7. *Бородкина Н. В., Тихомирова О. В.* Формирующее оценивание в школе: учебное пособие. — 2-е изд. — Ярославль: ИРО, 2016. — 98 с.
8. *Брушлинский А. В., Воловикова М. И., Дружинин В. Н.* Проблема субъекта в психологической науке. — М.: Академический проект, 2000. — 320 с.
9. *Васильева Т. С.* ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Реноме, 2014. — С. 74–76.
10. *Воронин А. С.* Словарь терминов по общей и социальной педагогике: учебное электронное текстовое издание. — Екатеринбург: УГТУ–УПИ, 2006 [Электронный ресурс]. — URL: <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf>
11. *Гаврилин А. В.* Можно ли стандарт образования считать реализацией системного подхода в воспитании? // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 2. — № 1 (36). — С. 110–115.
12. *Галимуллин В. Ф.* Формирующая оценка как базовый элемент учебного процесса школьной системы Великобритании [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formiruyuschaya>

otsenka-kak-bazovyy-element-uchebnogo-protssessa-shkolnoy-sistemy-velikobritanii

13. *Гущин Ю. Ф.* К вопросу об измерителях оценки личностных достижений учащихся [Электронный ресурс]. — URL: <http://psyhoinfo.ru/k-voprosu-ob-izmeritelyah-ocenki-lichnostnyh-dostizheniy-uchashchihsya>

14. *Ермилова А.* Время и творческие стратегии // Всем о коучинге. — 2017. — № 22. — С. 23–24.

15. *Ильясов Д. Ф., Селиванова Е. А., Кудинов В. В., Севрюкова А. А., Шарухина А. О.* Проектирование личностных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы (в логике идеи Л. С. Выготского «О культурном восхождении и расширении личности») // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 2. — № 3 (40). — С. 86–98.

16. *Имакаев В. Р.* Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества // Школьные технологии. — 2013. — С. 10–14.

17. *Ковалева Г. С.* Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования) // Материалы к заседанию Президиума РАО от 27 июня 2018 г. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/2745-zasedanie-prezidiuma-rossiyskoy-akademii-obrazovaniya>

18. *Костромина В. Б.* Система мониторинга сформированности личностных результатов в основной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 19. — С. 294–298 [Электронный ресурс]. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/56304.htm>

19. *Круглов В. В.* Детское самоуправление в современных условиях // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 2. — № 1 (36). — С. 125–130.

20. *Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н.* Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, 2013. — 420 с.

21. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование / Н. П. Ансимова, О. В. Большакова, О. Н. Кашеева и др.; Департамент образования Ярославской области, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». — Ярославль, 2015. — 106 с.

22. *Малкова И. Ю.* Образовательное проектирование: концепция и практика: монография [Электронный ресурс]. — URL: [resdb.ido.tsu.ru>resurces/index.php?r=resurces...id...](http://resdb.ido.tsu.ru/resurces/index.php?r=resurces...id...)

23. Метиапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатъевой. — СПб.: КАРО, 2015. — 160 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).

24. *Новикова Л. И.* Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика; сост. Е. И. Соколова. — М., 2009.

25. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н. В. Юркова. — Волгоград: Учитель, 2016. — 110 с.

26. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М.: Академия, 2008. — 352 с.

27. *Пинская М. А.* Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. — М.: Логос, 2010. — 264 с.

28. Подходы к формированию и оценке личностных результатов: опыт образовательных организаций Новосибирской области. — Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2018. — 92 с.

29. *Позняк А. В.* Диагностика уровня сформированности мировоззренческого самоопределения личности // Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов: межвузовский сборник научных статей с международным участием. Вып. 3: в 2 ч. — Барнаул: БарГУ, 2013. — Ч. 2. — С. 250–257.

30. *Полякова Т. Н.* Личностные результаты школьников: проблемы оценки и диагностики // Человек и образование. — 2016. — № 4 (49). — С. 73–77.

31. *Прутченков А. С.* Методические аспекты развития советов учащихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов // Школьные технологии. — 2016. — № 4.

32. Российская система оценки качества образования: главные уроки [Электронный ресурс]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-sistema-otsenki-kachestva-obrazovaniya-glavnye-uroki>

33. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер Ком, 1999. — 720 с.

34. Руденко И. В. Общественное воспитание как ценностный блок школьного образования // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 2. — № 1 (36). — С. 83–90.
35. Социальное картирование: метод исследования и инструмент развития территории / Н. Д. Вавилина, И. А. Скалабан. — Новосибирск: Сибпринт, 2015. — 301 с.
36. Социологический энциклопедический словарь. — М.: Инфра-М; Норма, 1998. — 230 с.
37. Степанов Е. Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС: методики. — Волгоград: Учитель, 2016. — 91 с.
38. ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938>
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/22>
40. Чуприна Э. А. Система внутришкольного мониторинга оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС: опыт, перспективы // Школьные технологии. — 2016. — № 2. — С. 120–125.

Словарь терминов

Апробация — установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

Возраст — период развития человека, характеризуемый через совокупность специфических особенностей и закономерностей формирования и развития организма, и личности.

Воспитание — целенаправленное создание условий и стимулирование развития человека, реализации его задатков и внутренних резервов; процесс субъект-субъектного взаимодействия, направленный на выработку определенных личностных качеств, которые задаются различными институтами общества.

Деятельностный принцип в образовании — предполагает рассмотрение и организацию педагогического процесса как совместной деятельности педагога и воспитанников, их взаимодействия и сотрудничества в обучении и воспитании. В основе деятельностного подхода в психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.) лежит положение о том, что характер деятельности, в которую включен субъект, формирует у него те качества, которые этой деятельностью востребованы. При таком подходе деятельность выступает средством формирования требуемых качеств личности, что открывает возможность через деятельность не только реализовать, но и развивать способности и личностные качества.

Зона ближайшего развития — понятие, введенное Л. С. Выготским для характеристики связи обучения и развития. Обозначает перспективу развития ребенка, те задачи развития, которые он может решать в сотрудничестве в условиях организованного обучения.

Интериоризация — процесс формирования внутренних структур психики посредством усвоения структур внешней социальной деятельности.

Коллектив — объединение людей на основе личного и общего интереса и целей, реализация и достижение которых предполагают определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления.

Конфиденциальность — сохранение специалистом в тайне информации, полученной в ходе диагностики, терапии или консультирования.

Концепция — система взглядов на те или иные явления, руководящая идея, определяющая характер познавательной и практической дея-

тельности, основная мысль или ведущий замысел, трактовка какого-либо явления, основная точка зрения.

Коррекция — частичное изменение педагогической деятельности, исправление допущенных ошибок вследствие вскрытых в процессе мониторинга просчетов или неблагоприятных прогнозных заключений.

Критерий — обобщенный показатель развития системы, успешности деятельности, основа для классификации. Основание для оценки. Предполагает выделение ряда признаков, по которым можно определять критериальные показатели.

Критериально-оценочный аппарат — комплекс критериев, показателей и индикаторов, с помощью которых осуществляется оценка состояния и развития отслеживаемого педагогического объекта.

Культура педагогическая — уровень усвоения человеком, специалистом сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, реализации этого опыта в повседневной деятельности и уровень результативности.

Методология — принципы и способы организации теоретической и практической деятельности человека.

Метод картирования — конструирование, моделирование некоторых объектов, процессов, явлений, отобранных по определённому основанию и значимых для достижения поставленной исследовательской задачи.

Метод наблюдения — целенаправленная, систематическая фиксация специфики протекания тех или иных педагогических явлений, проявлений в них личности, коллектива, группы людей, получаемых результатов. Наблюдения могут быть сплошными и выборочными; включенными и простыми; неконтролируемыми и контролируемыми (при регистрации наблюдаемых событий по заранее отработанной процедуре); полевыми (при наблюдении в естественных условиях) и лабораторными (в экспериментальных условиях).

Модель — теоретическая конструкция, отражающая существенные черты исследуемого объекта (процесса), воплощает его авторское понимание; графическое, схематичное или описательное отражение сложных объектов, позволяющее изучать, объяснять и проектировать педагогические процессы и системы.

Многовариантность образования — создание в образовательной системе условий выбора, дающих каждому участнику образовательного процесса шанс в достижении успеха.

Мониторинг — 1) постоянное отслеживание какого-либо процесса для установления его соответствия первоначальным предположениям или желаемому результату, например, наблюдение за успешностью того или иного воспитательного процесса; 2) сбор, обработка, хранение и распространение информации об изучаемом объекте с целью выявления в нем количественных и качественных изменений.

Образовательный стандарт — обязательные нормы, определяющие основное содержание образования, его временные рамки, необходимые условия и результаты.

Оценка — 1) определение и выражение в условных знаках — баллах, а также в оценочных суждениях педагога степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины; 2) суждение о качестве выполненной работе, об успехах и недостатках в деятельности обучающихся.

Опрос — исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности, взгляды, оценки, предпочтения людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Перспектива — ведущий метод педагогического стимулирования, состоящий в постановке перед воспитанниками увлекательных, значимых целей, трансформирующихся в личные стремления, планы, желания.

Планирование — вид умственной деятельности, при котором создаётся образ возможного будущего, включающий понимание этапов его достижения.

Подростковый возраст — этап от 10–11 до 15 лет, соответствующий началу перехода от детства к юности. Относится к числу критических периодов возрастного развития, связанных кардинальными изменениями в сфере сознания, деятельности и системе взаимоотношений индивида.

Процедура — определенный порядок выполнения последовательных мероприятий, действий, например, процедура сбора данных, первичной обработки собранной информации и т.п. в мониторинге.

Проектирование — разработка воспитательного мероприятия, создание плана, проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.

Развитие — изменения во внутреннем мире, облике человека в результате внешних влияний и его собственной активности; деятельность по достижению такого результата; процесс и результат количественных и качественных изменений человека.

Развитие личности — сложный процесс становления особого качества человека, приобретаемого им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. Личность — это прежде всего социальная характеристика человека, указывающая на качества, формирующиеся под влиянием общественных отношений. Человек формируется как личность в социальной системе путем целенаправленного воспитания.

Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний на основе жизненного опыта.

Рефлексия учебной деятельности — способность обучающегося к оценке собственной учебной деятельности с точки зрения ее соответствия правилам, требованиям, адекватности задаче и т.д.

Самооценка — оценка человеком собственных качеств, достижений и недостатков, ценность или значимость, которой наделяет себя человек. В качестве предмета оценивания выступают личность в целом, отдельные ее стороны и качества, достижения, умения и т.д.

Самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива.

Федеральные государственные образовательные стандарты — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Формализация — конкретное представление содержания, делающее возможным и целесообразным использование математических средств исследования.

Шкала — инструмент для измерения непрерывных свойств объекта, с помощью которого качественные характеристики получают свое выражение в форме количественных оценок.

Приложения

Приложение 1

Карта оценки личностных результатов освоения ООП для классных руководителей

Цель: выявление уровня сформированности личностных результатов у учащихся 5–9-х классов.

Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждому критерию дайте объективную оценку степени выраженности данной характеристики, используя следующие варианты ответов.

Степень выраженности характеристики: **В** – высокая (3 балла), **С** – средняя (2 балла), **Н** – низкая (1 балл). Для удобства математической обработки баллы рекомендуется сразу вносить в таблицу Excel. Все внесённые баллы обрабатываются автоматически.

№	Характеристики показателей (в рамках возрастных компетенций)	Балл
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности		
1	Проявляет патриотические чувства, чувство ответственности и долга перед Родиной, гражданскую позицию. Проявляет чувство радости и гордости успехам своей страны, ценностное отношение к достижениям своей Родины, переживает неудачи происходящих событий в стране	
2	Осознает свою этническую принадлежность. Демонстрирует знания истории, языка, культуры и традиции своего народа, своего края. Осознает значимость гражданских правил и норм, свою роль в жизни общества	
3	<i>Участствует в акциях, посвященных памятным датам в истории народа и государства; занимается краеведением</i>	
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению		
4	Проявляет высокую учебную мотивацию, эмоциональный интерес, любознательность, ответственное отношение к учению. Преобладает внутренняя мотивация в познавательной деятельности. Проявляет инициативу в учебной деятельности, участвует в конференциях и олимпиадах по собственной инициативе	
5	Стремится к саморазвитию. Проявляет готовность и способность к самообразованию, к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, в том числе профессиональной. Читает дополнительную литературу (научно-популярную, художественную), стремится к поиску дополнительной учебной информации с помощью книг, энциклопедий, интернет-ресурсов	
6	<i>Имеет опыт участия в социально значимом общественном труде. Проявляет активность, ответственность, инициативность, уважение к труду, моральные качества в общественно-значимых мероприятиях</i>	

Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения		
7	Проявляет устойчивый интерес к проблемам мировоззрения, личностное отношение к вопросам мировоззрения в жизни, культуре, искусстве, науке. Обладает устойчивыми принципами, убеждениями, транслирует положительные ценности. Склонен анализировать свои мысли, чувства, поступки, обладает способностью к рефлексии	
8	Является активным участником дискуссий на мировоззренческие темы, умеет формулировать, отстаивать и корректировать свои убеждения. Суждения аргументированы и самостоятельны. Проявляет открытость к чужим мнениям в диалоге, корректен в диалоге	
9	<i>Участствует в научно-практической деятельности (научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, интеллектуальные игры и др.</i>	
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку		
10	Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, религии, традициям	
11	Может вести конструктивный диалог с другими людьми на основе равенства, гуманизма, взаимопомощи; готов достигать взаимопонимания с человеком другого мировоззрения, веры, культуры	
12	<i>Имеет практики общения в многонациональном сообществе. Имеет практики участия в мероприятиях, посвященных культуре и ценностям народов России и народов мира</i>	
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей		
13	Знает и соблюдает социальные нормы, правила поведения	
14	Знает и принимает социальные роли, модели ролевого поведения (роль учащегося, гендерные, семейные роли, внутригрупповые и межличностные). Занимает социально активную позицию	
15	<i>Участствует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций</i>	
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения		
16	Имеет представление о морально-этических нормах. Выражает нравственные чувства, суждения, ценности (по отношению к другому человеку, жизненным ситуациям). Проявляет эмоциональную отзывчивость к проблемам общества и конкретного человека. Не равнодушен к проблемам, обсуждаемым в художественных произведениях, спектаклях, фильмах. Преобладают нравственные мотивы включенности в различные мероприятия	
17	Обладает компетентностью в решении моральных проблем (на основе развития нравственных чувств, эмпатии) и соблюдении этических норм (учитывать интересы и чувства других людей, не унижать чужое достоинство, проявлять честность). Умеет оценивать свое поведение и свои поступки, опираясь на нравственные нормы	

18	<i>Включается в социально значимые акции по оказанию помощи инвалидам, пожилым людям, маленьким детям. Проявляет осознанное и ответственное поведение в своих поступках; может самостоятельно разрешить спор, ориентируясь на моральные ценности и нормы</i>	
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности		
19	Проявляет коммуникативные качества в общении со сверстниками, взрослыми, детьми младшего возраста, обладает высокой мотивацией к общению. Умеет конструктивно взаимодействовать в общении, может уладить конфликт	
20	Готов и умеет компетентно сотрудничать в совместных видах деятельности (образовательной, творческой, общественно-полезной, учебно-исследовательской)	
21	<i>Организует общение различных групп детей, участвует в обсуждении коллективных проблем, участвует в презентации школы во внешнем пространстве</i>	
Критерий 8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни		
22	Проявляет ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни. Имеет представление о необходимости соблюдения здорового образа жизни (развитие физических качеств, правильное питание, соблюдение режима труда и отдыха, неприятие вредных привычек и др.)	
23	Знает и соблюдает правила безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях	
24	<i>Поддерживает здоровый образ жизни. Занимается спортом, поддерживает физическую активность. Принимает участие в спортивных мероприятиях</i>	
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры		
25	Знает основы современной экологической культуры. Демонстрирует экологические знания о природе и о правилах взаимодействия с ней, ориентируется в региональных и глобальных экологических проблемах	
26	Проявляет ценностное отношение к окружающему миру, объектам и явлениям природы, ответственность за сохранение экологии природного окружения. Прилагает усилия по сохранению природы	
27	<i>Имеет опыт экологически ориентированной практической деятельности. Принимает участие в природоохранных акциях</i>	
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества		
28	Понимает роль семьи для личного развития. Осознает значение семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни (традиции, культура семейных отношений и др.)	
29	Проявляет заботливое отношение, уважение к членам своей семьи	
30	<i>Участвует и готовит различные мероприятия, проекты для родителей. Принимает активное участие в жизни семьи</i>	

Критерий 11. Развитие эстетического сознания		
31	Имеет представление о культуре и эстетике, эстетическое сознание развито. Интересуется историко-культурными традициями своей страны, стремится к их творческому освоению и сохранению. Эмоционально делится впечатлениями о событиях в мире искусства	
32	Проявляет стремление к изучению основ искусства, объектов природы, пробует свои силы в различных видах творчества. С устойчивым интересом занимается искусством и художественным творчеством. Стремится создавать и сохранять красоту вокруг себя. Посещает с интересом выставки, музеи, концерты	
33	<i>Участствует в творческой деятельности эстетической направленности</i>	

Карта самооценки личностных результатов для учащегося

Инструкция. Дорогой друг! Оцени степень своего участия в этом учебном году по каждой сфере деятельности, используя следующие варианты ответов. **Степень участия:** высокая (3 балла), средняя (2 балла), низкая (1 балл):

- **3 балла** — принимал активное участие, участие в трех и более мероприятиях, участвовал в течение года; инициировал предложения и реализовывал проекты в данном направлении; имею статус победителя;
- **2 балла** — принимал участие в двух мероприятиях; имею статус призера;
- **1 балл** — принимал участие периодически, участие в одном мероприятии; имею статус участника.

Сферы деятельности	Характеристика критерия	Балл
1. Патриотизм, уважение к Отечеству	Участвую в акциях, посвященных памятным датам в истории народа и государства; занимаюсь краеведением; участвую в проектах и мероприятиях гражданской тематики (смотр строя и песни; вахта памяти; 9 мая, интеллектуальные игры по истории и др.)	
2. Учебная деятельность, уважение к труду, ответственность	Имею опыт участия в социально значимом труде (субботник; дежурство в школе и классе; акция «Чистый город», акция «Трудовой десант» и другие); активно занимаюсь самообразованием (чтение книг, энциклопедий, познавательных статей сети Интернета)	
3. Знания, наука в современном обществе	Участвую в научно-практической деятельности (научно-практические конференции; научно-исследовательские проекты; олимпиады; интеллектуальные игры; волонтерство; «Робототехника» и др.)	
4. Доброжелательность, взаимопонимание, культурное развитие	Имею практики общения в многонациональном сообществе (посещаю образовательные центры «Хоккайдо», «Немецкой культуры» и др.), практики участия в мероприятиях, посвященные культуре и ценностям народов России и народов мира (например, фестиваль культур, «Этно-МЫ» и др.). Проявляю уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, религии	
5. Социальная активность, управление	Участвую в школьном самоуправлении и общественной жизни (детский совет активистов «Поколение»; РДША российское движение школьников; школьный парламент; совет класса; выпуск школьной газеты и др.)	

6. Нравственность, мораль, отзывчивость	Включаюсь в социально значимые акции по оказанию помощи инвалидам, пожилым людям, маленьким детям (акция «Дети вместо цветов»; благотворительные акции «День пожилого человека» и др.). Поступки соответствуют морально-этическим и нравственным ценностям (учет интересов, желаний и чувств других, проявление справедливости и честности)	
7. Общение, сотрудничество, диалог	Организую общение различных групп детей, участвую в обсуждении коллективных проблем, участвую в презентации школы во внешнем пространстве (вожатство; шефство; игра «Что? Где? Когда?»; заседание совета старшеклассников и др.)	
8. Здоровье, безопасный образ жизни	Поддерживаю здоровый образ жизни (физическая активность; правильное питание; посещаю спортивные секции); участвую в мероприятиях (КВН «Зеленая волна»; агитбригада ПДД; «Здоровое питание»; акция «День здоровья»; спортивные соревнования, игры, эстафеты и др.). Соблюдаю правила дорожного движения, правила безопасного поведения (на общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях и эвакуации)	
9. Современная экологическая культура	Участвую в экологически ориентированной практической деятельности. Прилагаю усилия по сохранению экологии окружающей среды. Принимаю участие в природоохранных акциях (экологическая акция «Зеленая Россия»; акции «Покорми птиц зимой», «Подготовь молодые деревья к зиме», «Полезные крышечки, батарейки» и др.)	
10. Семейные ценности, уважение, забота	Участвую в подготовке различных мероприятий для родителей («День семьи», «День матери» и др.); участвую вместе с родителями в семейных квестах, турнирах «Спортивная семья» и др. Проявляю заботливое отношение и уважение к членам своей семьи, оказываю необходимую помощь им, поддерживаю в трудной ситуации; участвую в совместной деятельности с родителями	
11. Красота, искусство, творческая деятельность	Участвую в творческой деятельности эстетической направленности (посещаю концерты, художественные выставки, экскурсии в музеи; кружки изобразительного искусства, танцы, музыка и др.). Проявляю изобразительное творчество при оформлении классных уголков; сочиняю стихи, песни; участвую в театральных постановках	

Образец заполнения результата мониторинга сформированности личностных результатов ООП

Класс _____ 2018/2019 учебный год

Классный руководитель: _____

Количество учащихся в классе: 30

Критерии	Количество учащихся / степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	3 уч. / 11 %	27 уч. / 89 %	0
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению			
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения			
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку			
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей			
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения			
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности			
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни			
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры			
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества			
Критерий 11. Развитие эстетического сознания			

Заключение:

Кейс «Матрица ресурсов»

Ресурсы реализации требований ФГОС в предметной и внеурочной деятельности

Критерии	Развитие		Педагогическая диагностика
<p>Условия для личностного развития учащихся в предметном обучении <i>Учителя-предметники</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Акцентировать внимание на гражданской позиции героев произведений литературы, исторических личностей, выдающихся деятелей России разных эпох. Акцентировать содержание в преподаваемом предмете, позволяющее осознать гордость за Родину, ее историю, достижения в науке и технике. Формирование гражданской идентичности происходит на всех изучаемых предметах, но особенно обратить внимание на такие предметы, как история, обществознание, культурология, литература, география, художественно-эстетические занятия 	<p>Условия, способствующие формированию личностных результатов во внеурочной деятельности <i>Классный руководитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Цель – воспитание гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Поощрение проявления интереса и уважения к Родине. Включение учащихся в общественные движения (гражданско-патриотической направленности). Военно-патриотическая игра «Зарница». Викторина «Великая Отечественная война». Примерные формы внеурочной деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> поисковые отряды; туристические экспедиции; школьное самоуправление; общественные объединения старшеклассников с гражданско-патриотической составляющей, краеведческой и др. 	<p>Условия, способствующие формированию личностных результатов во внеурочной деятельности <i>Классный руководитель</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Цель – воспитание гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Поощрение проявления интереса и уважения к Родине. Включение учащихся в общественные движения (гражданско-патриотической направленности). Военно-патриотическая игра «Зарница». Викторина «Великая Отечественная война». Примерные формы внеурочной деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> поисковые отряды; туристические экспедиции; школьное самоуправление; общественные объединения старшеклассников с гражданско-патриотической составляющей, краеведческой и др. 	<p>Дополнительные методы диагностики <i>Классный руководитель, учителя-предметники</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Включенное педагогическое наблюдение. Анкетный опрос. Анализ портфолио. Анализ устных и письменных высказываний. Эссе «С чего начинается Родина?» (обсуждение вопросов о Родине, долге, гражданской позиции). Организация дискуссий. Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста. Незаконченные предложения

<p>№ 2. Формирование ответственного отношения к обучению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усилить работу с учащимися, имеющими низкий уровень учебных возможностей. • Индивидуальные и групповые консультации по предметам с детьми, имеющими низкий уровень учебных возможностей. • Включение каждого ребенка на уроках в деятельность с учетом его возможностей и способностей. • Включение формирующего оценивания. • Применение критериального оценивания. • Поощрение самостоятельности учащихся. • Включение профориентационной направленности в свой предмет (например «Проектория»; курсы и др.). • Показать связь теории с практикой. • Организация социально значимых форм предметной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы («Государственные символы России», «Время, события, люди» и др.). • Эссе «История моего города». • Исторические проекты (изучение краеведческой, этнографической, археологической деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение. • Анкетный опрос. • Анализ портфолио. • Анализ устных и письменных высказываний. • Эссе «Учеба — мое личное дело» (обсуждение вопросов о будущей профессии, цели в жизни). • Организация дискуссий. • Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста. • Незаконченные предложения
		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интересов к исследованиям. • Обучать навыкам, обеспечивающим способность учиться на протяжении всей жизни. • Способствовать развитию учебной самостоятельности, ответственности и мотивации учения через включение в различные учебные проекты. • Профориентационная работа (классные часы, экскурсии, встречи с представителями различных профессий, консультации по вопросам выбора профессии, проведение элективного курса «Мой профессиональный выбор» и др.). • Классный час «Мое призвание»; «Тайм-менеджмент современного школьника» и др. • Участие в региональном проекте «Выявление профориентационных предпочтений у обучающихся 5–7-х классов образовательных организаций». 	

	<ul style="list-style-type: none"> Использование современных технологий обучения на уроке (активные методы обучения, ТРИЗ, проектная деятельность, технологии развивающего обучения, технология проектного обучения и т.д.) и современных форм (парная работа, групповая работа и т.д.). Медиа сопровождение урока, медиауроки 	<ul style="list-style-type: none"> Сотрудничество с вузами города 	
<p>№ 3. Формирование целостного мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Акцентировать внимание на роли предметных знаний в жизни общества и отдельного человека, а также в социально-экономическом, социально-культурном развитии государства, в сохранении его духовных ценностей и целостности. Включение учебных задач с актуализированным ценностно-смысловым аспектом 	<ul style="list-style-type: none"> Включение учащихся в научно-технические направления внеурочной деятельности, например: <ul style="list-style-type: none"> «Робототехника»; Интеллектуальные игры; Олимпиадное движение; Научно-практические конференции; Научно-исследовательские проекты. Беседы «Что для меня ценно?»; «Нужна ли вера человеку?»; «Неразгаданные тайны» и др. Волонтерская деятельность. Интеллектуальная игра «Неизвестное об известном». Дискуссионный клуб: обсуждение волнующих школьников мировоззренческих проблем: смысла жизни, поиска своего предназначения и т.д. (встреча с выпускниками, представителями бизнеса, учеными, театральными работниками) 	<ul style="list-style-type: none"> Включенное педагогическое наблюдение. Анкетный опрос. Анализ портфолио. Анализ устных и письменных высказываний. Эссе (обсуждение проблемы смысла жизни и др.). Эссе «В чем смысл жизни» для углубленного изучения мировоззрения (учитель литературы). Организация дискуссий. Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста. Методика изучения ценностных отношений школьников (Н. А. Алексеева, Е. И. Баранова, Е. Н. Степанов)

<p>№ 4. Формирование отношения к другому человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> Акцентировать внимание на ценности сохранения многообразия мнений, мировоззрений, культур, языков, гражданской позиции. Реализация принципа толерантности на каждом учебном предмете. Использование стили педагогического общения, обеспечивающего принятие другого. Умение вести конструктивный диалог 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование компетенций, связанных с жизнью в многокультурном обществе. Организация фестивалей культур. Проведение классных часов по вопросу многонациональности 	<ul style="list-style-type: none"> Включенное педагогическое наблюдение. Анкетный опрос. Анализ портфолио. Анализ устных и письменных высказываний. Эссе (обсуждение вопросов о толерантности). Организация дискуссий. Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста
<p>№ 5. Освоение социальных норм и ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> Акцентировать в содержании своего предмета правовые аспекты 	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по правовому воспитанию и профилактики преступлений и безнадзорности (классные часы, лектории). Классный час «Что я знаю о праве?». Включение в систему детского самоуправления (школьный парламент, совет класса); выпуск школьной газеты, газеты класса. Создание детских объединений («Молодежный бизнес-центр» и др.). Создания детского самоуправления, школьного парламента и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> Включенное педагогическое наблюдение. Анкетный опрос. Анализ портфолио. Анализ устных и письменных высказываний. Эссе (обсуждение вопросов о правовых аспектах). Организация дискуссий. Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста. Незаконченные предложения
<p>№ 6. Формирование морального и нравственного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Акцентировать в содержании своего предмета моральные и нравственные стороны. Анализ произведений, биографии писателей, поведения героев на уроке литературы 	<ul style="list-style-type: none"> Включение в проведение благотворительных акций, социально-значимых акций и мероприятий (оказание помощи пожилым людям, детскому дому, приюту бездомных животных и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> Включенное педагогическое наблюдение. Анкетный опрос. Анализ портфолио. Анализ устных и письменных высказываний.

		<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы «Совесть в жизни человека», «Будьте милосердными» и др. • Классный час «Забывтые слова в современном мире» (благодарность, милосердие, скромность и др.). • Социальная реклама («Взаимное уважение», «Совесть», «Толерантность» и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе (обсуждение вопросов о нравственности). • Организация дискуссий. • Обсуждение видеofilmа, книги, фрагмента учебного текста. • Незаконченные предложения
<p>№ 7. Формирование коммуникативной компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение разным формам сотрудничества на уроке. • Поддержка конструктивных форм общения. • Формирование необходимых компетенций для овладения устной и письменной коммуникацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение навыкам общения, этикета. • Организация коллективно-творческих дел. • Объединение обучающихся из разных классов. • Включение родителей в совместную деятельность со школой 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение. • Анкетный опрос. • Анализ портфолио. • Анализ устных и письменных высказываний. • Организация дискуссий. • Обсуждение видеofilmа, книги, фрагмента учебного текста
<p>№ 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акцентировать в содержании своего предмета ценности здорового образа жизни. • Обучение правилам безопасного поведения на уроке, в кабинете, школе, на улице. • Включение в свой предмет выполненные творческих работ и исследовательских проектов о здоровье, здоровом образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать навыкам здорового образа жизни, оптимальной организации физического и умственного труда (беседы, классные часы, интерактивные мероприятия, лектории). • Пропананда здорового образа жизни (акцент на занятости спортивных кружках и секциях) • Организация спортивно-оздоровительной работы (спортивные праздники, программа о правильном питании). • Акции, направленные на профилактику вредных привычек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ устных и письменных высказываний. • Эссе (обсуждение проблемы подержания здорового образа жизни и др.). • Экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровье. • Методики определения здоровья школьников (Н. С. Гаркуша)

	<ul style="list-style-type: none"> • Акцентировать внимание на рисках нарушения экологии. • Информировать о правилах экологически грамотного поведения человека. • Элективные курсы по экологии. • Эссе по экологии «Планета Земля» (учитель биологии) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о правильном питании; «Полезные привычки». • Дни, недели здоровья. • Проведение эстафет, спортивных игр. • Конкурс рисунков и плакатов 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение. • Анкетный опрос. • Анализ портфолио. • Эссе (обсуждение вопросов экологии в современном мире). • Организация дискуссий. • Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста
<p>№9. Формирование основ экологической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы с экологической тематикой. • Включение в экологические акции. • Конкурс рисунков и плакатов «Сохраним планету Земля». • Конкурс социальных рекламных роликов («Мусор в школе», «Спаси природу» и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные часы с экологической тематикой. • Включение в экологические акции. • Конкурс рисунков и плакатов «Сохраним планету Земля». • Конкурс социальных рекламных роликов («Мусор в школе», «Спаси природу» и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение. • Анкетный опрос. • Анализ портфолио. • Эссе (обсуждение вопросов экологии в современном мире). • Организация дискуссий. • Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста
<p>№10. Осознание значения семьи для человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать осознать важность принятия семьи как ценности 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов, посвященных семейным ценностям, знаниям о семье, выполнению семейных ролей. • Включение родителей в совместные мероприятия класса («День семьи», «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.). • Акции «Дерево профессии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.д. • Конкурсы плакатов, рекламных социальных роликов «Моя семья», «Семья – это ...», «Счастливая семья» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение. • Анкетный опрос. • Анализ портфолио. • Анализ устных и письменных высказываний. • Эссе «Идеальная семья – это...» (обсуждение проблемы взаимоотношений в семье и др.). • Организация дискуссий. • Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста

		<ul style="list-style-type: none"> • Элективные курсы по семейным ценностям, психология для девочек и т. д. • Общешкольные и классные проекты (совместно с родителями и учащимися): <ul style="list-style-type: none"> – «Семейный клуб»; – «Родительский клуб»; – «Семейная и народная педагогика — опыт поколений»; – «Семейный альбом»; – Выставка семейных предметов старшего поколения «Из сундука прошлого» 	
<p>№ 11. Развитие эстетического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать умение видеть прекрасное в окружающем мире — природе, людях, произведениях их труда и творчества, в отношениях. • В рамках предметного обучения организация фестивалей, конкурсов и смотров, оцениваемых по эстетическим критериям 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в экскурсионные мероприятия (экскурсии в музеи, театры). • Охват кружковой занятием художественно-творческой направленности. • Взаимодействие с библиотекой (читательские конференции, викторины). • Школьный театр, художественная студия и другие объединения творческой направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение. • Анкетный опрос. • Анализ портфолио. • Анализ устных и письменных высказываний. • Эссе (обсуждение вопросов о красоте, эстетике). • Организация дискуссий. • Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста

Кейс «Конструктор дальнейших действий»

Ситуация. Как составить план дальнейших действий после этапа оценки, если выявлено несколько критериев, требующих дальнейшей работы?

Решение. На основе матрицы ресурсов можно составить конструктор дальнейших действий, выделив те направления, которые нуждаются в коррекции, и расширив тематическим наполнением, исходя из возможностей конкретного класса и образовательных условий. Такая таблица позволит целостно взглянуть на проблему класса и оперативно определить направления работы и ресурсы, на которые можно опираться.

Например, в классе низкий показатель в критериях *«мировоззрение, гражданская идентичность и семейные ценности»*.

Конструктор дальнейших действий

Критерии	Развитие		Педагогическая диагностика / коррекция	Психолого-педагогическая диагностика / коррекция
Условия для личностного развития учащихся в предметном обучении <i>Учителя-предметники</i>	Условия для личностного развития учащихся в предметном обучении <i>Учителя-предметники</i>	Условия, способствующие формированию личностных результатов во внеурочной деятельности <i>Классный руководитель</i>	Дополнительный педагогический инструментарий <i>Классный руководитель, учителя-предметники</i>	Дополнительный психолого-педагогический инструментарий <i>Педагог-психолог, социальный педагог</i>
№ 1. Гражданская идентичность	Акцентировать внимание на гражданской позиции героев произведений литературы, исторических деятелей, выдающихся деятелей России разных эпох	Цель – воспитание гражданской ответственности, чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека.	Включенное педагогическое наблюдение. Анкетный опрос. Анализ портфолио. Анализ устных и письменных высказываний.	Тест правового и гражданского сознания (Л. А. Ясюкова). Анкета для изучения уровня гражданской идентичности

	<ul style="list-style-type: none"> • Акцентировать содержание в преподаваемом предмете, позволяющее осознать гордость за Родину, ее историю, достижения в науке и технике. • Формирование гражданской идентичности происходит на всех изучаемых предметах, но особенно обратить внимание на такие предметы, как история, обществознание, культурология, литература, география, художественно-эстетические занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления интереса и уважения к Родине. • Включение учащихся в общественные движения (гражданско-патриотической направленности). • Примерные формы внеурочной деятельности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> – поисковые отряды; – туристические экспедиции; – школьное самоуправление; – общественные объединения старшеклассников с гражданско-патриотической составляющей, краеведческой и др. • Классные часы (в том числе которые готовят сами учащиеся) 	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе (обсуждение воров о Родине, долге, гражданской позиции). • Организация дискуссий. • Обсуждение видеofilmа. • Методика «Гражданская принадлежность» (адаптация методики Дж. Винни) 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала ценностных ориентаций (М. Роквич). • Опросник «Иерархия жизненных ценностей» (Г. В. Репкина) и др.
<p>№ 3. Формирование целостного мировоззрения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акцентировать внимание на роли предметных знаний в жизни общества и отдельного человека, а также в социально-экономическом, социальном, культурном развитии государства, в сохранении его духовных ценностей и целостности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение учащихся в научно-технические направления внеурочной деятельности, например: <ul style="list-style-type: none"> – «Робототехника»; – Интеллектуальные игры; – Олимпиадные движения; – Научно-практические конференции; 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение. • Анкетный опрос. • Анализ портфолио. • Анализ устных и письменных высказываний. • Эссе (обсуждение проблемы смысла жизни и др.). • Организация дискуссий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала ценностных ориентаций (М. Роквич). • Опросник «Иерархия жизненных ценностей» (Г. В. Репкина) и др.

<p>№ 10. Осознание значения семьи для человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение учебных задач с актуализированным ценностно-смысловым аспектом. • Развитие поливерсионного видения мира 	<ul style="list-style-type: none"> – Научно-исследовательские проекты. • Волонтерская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета семейных ценностей; анкета «Семейные ориентиры». • Совместный семинар для родителей и детей. • Психологический час для детей «Проблема поколений» и др.
	<ul style="list-style-type: none"> • Помогать осознать важность принятия семьи как ценности 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов, посвященных семейным ценностям, знаниям о семье, выполнению семейных ролей. • Включение родителей в совместные мероприятия класса (праздник День семьи, 8 марта и др.). • Акции «Традиции нашей семьи». • Лекторий «Психология семейной жизни» совместно со специалистами центра психологической помощи «Диалог» 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное педагогическое наблюдение. • Анкетный опрос. • Анализ устных и письменных высказываний. • Эссе «Отцы и дети» проведем совместно с учителем литературы. • Эссе «Моя будущая семья». • Организация дискуссии родителей и детей «Взаимопонимание поколений». • Обсуждение видеофильма, книги, фрагмента учебного текста 	

Кейс «Низкие показатели оценки личностных результатов»

Ситуация. В одной из сельских школ был зафиксирован достаточно низкий уровень сформированности личностных результатов освоения ООП.

Результат мониторинга сформированности личностных результатов ООП

Класс 7-й, 2018/2019 учебный год.

Количество учащихся в классе: 5.

Критерии	Количество учащихся / степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	4 / 80 %	1 / 20 %	–
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	2 / 40 %	3 / 60 %	–
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения	–	3 / 60 %	2 / 40 %
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	–	1 / 20 %	4 / 80 %
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	2 / 40 %	1 / 20 %	2 / 40 %
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	1 / 20 %	1 / 20 %	3 / 60 %
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	–	–	5 / 100 %
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	2 / 40 %	2 / 40 %	1 / 20 %
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	1 / 20 %	–	4 / 80 %
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	1 / 20 %	2 / 40 %	2 / 40 %
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	2 / 40 %	2 / 40 %	1 / 20 %

Результаты таблицы демонстрируют, что у обучающихся выявлена достаточно низкая степень выраженности следующих критериев:

- Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку (40 %).
- Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения (60 %).

- Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности (100 %).
- Критерий 9. Формирование основ экологической культуры (80 %).

Решение. В представленном случае необходимо задействовать все ресурсы, спланировать воспитательную работу с целым классом, индивидуальную работу с конкретным учащимся, определить наиболее эффективные формы мероприятий по «западающим» критериям, обсудить с учителем-предметником возможность включения каких-либо приемов в урок по развитию «западающего» критерия, включить классное самоуправление в планирование работы по формированию личностных результатов и т.д.

Это тот случай, когда для повышения глубины и уточнения специфики полученных результатов необходимо задействовать дополнительные методы диагностики: анкетирование, тематические эссе и др., а также ресурсы социально-психологической службы.

Проведенный анализ оценки личностных результатов позволил спланировать конкретные формы и виды деятельности в программе работы классного руководителя. Приведем примерный перечень мероприятий, который, безусловно, должен быть расширен, скорректирован с учетом возможностей конкретной школы, класса, опыта работы классного руководителя.

Также рекомендуем при планировании опираться на матрицу ресурсов (приложение 4).

Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку:

- Классный час по теме «Будь человеком — человек».
- Беседа «Мир один для всех или один в мире».
- Фестиваль культур, праздник народов мира.
- Медиаурок с последующим анализом фильма.

Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей:

- Беседы на тему «Я — подросток. Я — гражданин».
- Беседы по правовому воспитанию.
- Классный час на тему «Традиции и культура».
- Активизация классного самоуправления, включение детей в работу школьного самоуправления, в школьный парламент.
- Выпуск классной газеты.

Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности:

- Беседа «Что делает человека здоровым и счастливым?»
- Классный час «К чему люди стремятся в жизни?»

- Тренинг «Как развивать навыки общения?»
- Организация коллективно-творческих дел.

Критерий 9. Формирование основ экологической культуры:

- Классный час «Экологические проблемы планеты».
- Эссе «Что я могу сделать, чтобы помочь нашей Земле быть чистой?»
- Конкурс экологических проектов, конкурс на лучшую цветочную клумбу у школы, конкурс плакатов «Экология нашей планеты» и т.д.

Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества:

- Классные часы, посвящённые семейным ценностям.
- День семьи.
- Выставки поделок для родителей, приуроченные к различным праздникам.
- Совместный классный час родителей и детей.

Однако усилия должны быть направлены не только развитие вышеперечисленных критериев, но и на остальные, в частности проводить постоянную работу по формированию критерия 8 «Формирование здорового и безопасного образа жизни» и критерия 11 «Развитие эстетического сознания».

**Кейс «Низкий результат по критерию
«Формирование целостного мировоззрения»**

Ситуация. Классный руководитель отметил, что ему было трудно достаточно объективно оценивать достижение такого критерия, как формирование целостного мировоззрения, поэтому результаты оказались ниже ожидаемых. Эта ситуация была зафиксирована в нескольких школах.

Мониторинг сформированности личностных результатов ООП

Городская школа
Класс 6-й, 2018/2019 учебный год

Критерии	Степень выраженности в %		
	высокая	средняя	низкая
Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	11 %	89 %	0
Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	26 %	70 %	4 %
Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения	4 %	41 %	56 %
Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	19 %	81 %	0
Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	81 %	19 %	0
Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	70 %	30 %	0
Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	37 %	59 %	4 %
Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	85 %	15 %	0
Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	56 %	44 %	0
Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	96 %	4 %	0
Критерий 11. Развитие эстетического сознания	33 %	59 %	7 %

Решение. Результаты таблицы демонстрируют, что у обучающихся выявлена низкая степень выраженности (56 %) одного критерия: критерий 3 «Формирование целостного мировоззрения».

В этом случае мы можем предположить, что классный руководитель, возможно, достаточно «жестко» оценил данный критерий. Этому есть несколько причин объяснения. Во-первых, в целом сложность оценки целостного мировоззрения; во-вторых необходим учет возрастных возможностей детей (оценка в рамках возрастных компетенций); и, в-третьих, важно понимать, что включает содержательно в себя понятие «целостное мировоззрение».

Остановимся более подробно на данном критерии.

Г. С. Ковалева в докладе к Президиуму РАО от 27 июня 2018 г. отмечает, что успешное решение задач повышения конкурентоспособности российского образования, поставленных Президентом РФ, предполагает формирование у большинства учащихся «целостного социально ориентированного взгляда на мир, и в частности овладение систематическими научными представлениями, лежащими в основе научной картины мира...» [17, с. 14].

С. Л. Рубинштейн пишет, что на пороге самостоятельной жизни лишь у подростка, у юноши происходит огромная внутренняя работа, связанная с выработкой мировоззрения, раздумьями о том, к чему он пригоден, к чему есть склонности и способности [33, с. 637]. По мнению Н. Я. Большуновой, мировоззрение — это единство взглядов на мир и поведение, у ребенка формируется социокультурный образец, как композиция ценностей, которая выступает как та мера, на которую он ориентируется при выборе поступка, оценке своих мыслей и переживаний, отношения к другим людям [6].

Анализ понятия «мировоззрение» дает возможность достаточно широкой его трактовки [4; 28; 29]. Добавим, что в компоненты мировоззрения входят обобщённые знания, чувства, представления, взгляды, отношения, опыт, нормы и ценности, идеалы и убеждения, вера, принципы, поступки, рефлексия [4].

Отметим, что становление целостного мировоззрения является одним из требований к личностным результатам общего образования, заявленным в ФГОС, однако оценить развитие целостного мировоззрения точными замерами действительно очень сложно.

Учитывая это, рекомендуем оценивать данный критерий, опираясь на возрастные особенности учащихся, так как и пятиклассники, и шестиклассники, несмотря на то, что целостное мировоззрение находится в процессе формирования, могут демонстрировать его высокий уровень.

Значимые особенности подросткового возраста, на которые можно опираться при формировании мировоззрения: развитие социальных интересов; возрастание самопознания и поиска себя; роль субкультуры и значимость референтной группы.

В целом подростковый период восприимчив к формированию мировоззрения и целостной картины мира, в которой ценностные ориентации выступают как психологические новообразования, являются важным компонентом мировоззрения личности. Выстраивание мировоззрения строится через принятие определённых ценностных систем.

Акценты в развитии целостного мировоззрения младшего подростка могут быть сделаны и в следующем:

- развитие интеллектуальных способностей;
- освоение исследовательской деятельности;
- создание условий для личностной самореализации в предметном исследовании;
- способствовать развитию познавательной потребности, исследовательского интереса и поведения;
- популяризация научных знаний.

Целесообразным также будет использование дополнительных методов, которые позволят более глубоко исследовать развитие этого критерия.

Например, для более детального исследования уровня целостного мировоззрения могут использоваться следующие методики: «Степень проявления мировоззренческих представлений, взглядов и убеждений в жизни обучающихся» (А. В. Позняк) [24]; методика «Четыре вопроса» (Н. Я. Большунова); методика ценностных ориентаций и др.

Также рекомендуем при планировании опираться на матрицу ресурсов (приложение 4). Приведем примерный перечень мероприятий, который, безусловно, должен быть расширен, скорректирован с учетом возможностей конкретной школы, класса, опыта работы классного руководителя:

- включение учащихся в олимпиадное движение, в научно-практические конференции, интеллектуальные игры, исследовательскую, волонтерскую деятельность и т.д.;
- участие команд в интеллектуальных играх;
- предоставить особую атмосферу, где была бы возможность общаться с учеными, преподавателями вузов — задавать вопросы, видеть разные точки зрения на решение проблем;

- включение в проектную деятельность (общественно значимые проекты), так как старшеклассники получают реальную возможность реализовать свои мировоззренческие функции, почувствовать себя полноправными участниками общественной жизни;
- эссе «Мои убеждения и принципы», «Как я отношусь к людям?» и др.;
- поощрение диалоговой позиции при обсуждении важных тем;
- создавать среду, стимулирующую к размышлению, самоопределению;
- выстраивать диалогическое общение с учениками;
- поддерживать самостоятельность суждений;
- актуализировать мировоззренческие проблемы на уроках литературы, обществознания, истории.

Также для более углубленного изучения особенностей формирования целостного мировоззрения в качестве дополнительной помощи можно предложить следующую карту.

Карта оценки сформированности критерия «Формирование целостного мировоззрения»

Цель. Выявление уровня сформированности целостного мировоззрения учащихся 5–9-х классов.

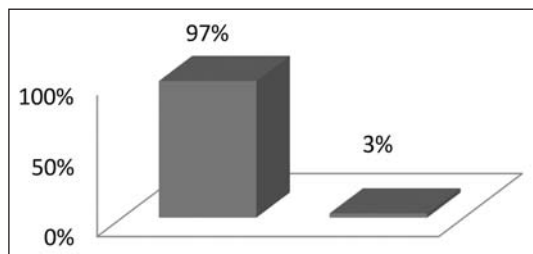
Инструкция. Уважаемые педагоги! По каждому критерию дайте объективную оценку степени выраженности характеристики учащегося, используя следующие варианты ответов: **В** – высокая, – средняя, **Н** – низкая. Для оценки участия в научно-практической деятельности используйте следующие обозначения: **У** – принимает участие, **Н** – не участвует (см. табл.).

Более детальное изучение характеристик критерия позволяет определить конкретные трудности и более точно направить усилия на корректирующие мероприятия. Приведем пример на основе подробного изучения двух характеристик. В представленном случае, мы видим, что в классе достаточно высокий процент участия в олимпиадах, а в научно-практических конференциях нет, что является поводом для дальнейших действий.

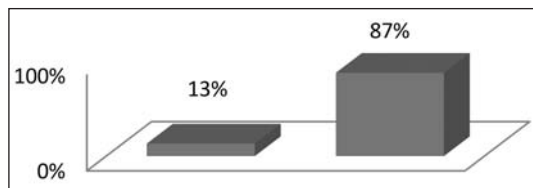
№	Фамилия, имя	Степень выраженности характеристики: В – высокая, С – средняя, Н – низкая				Оценка участия в научно-практической деятельности: У – участник, Н – не участвовал		
		Проявляет устойчивый интерес к проблемам мировоззрения	Является активным участником дискуссий на мировоззренческие темы	Склонен постоянно анализировать свои мысли, чувства, поступки, т.е. обладает способностью к рефлексии	Стремится к самосовершенствованию, саморазвитию	Участвует в научно-практической деятельности (НПК)	Участвует в олимпиадах	Другая научно-исследовательская деятельность
1		В	В	С	В	Н	У	Н
2								

Результаты оценки целостного мировоззрения учащихся 8-го класса по характеристикам «Участие в НПК» и «Участие в олимпиадах»

Участвуют в олимпиадах 97 %; не принимают участие 3 %.



Участвуют в НПК 13 %, не принимают участие 87 %.



Рассмотрим результат лепестковой диаграммы по критерию «Формирование целостного мировоззрения» конкретного ученика.



Все характеристики сформированы достаточно хорошо, а вот участие в научно-практической деятельности «западает», что также является поводом для дальнейших действий.

Кейс «Низкий результат по критерию «Формирование основ экологической культуры»

Ситуация 1. Классному руководителю было трудно оценить достижение критерия «Формирование основ экологической культуры».

Ситуация 2. Классному руководителю нужно понять, как он может способствовать развитию этого критерия.

Решение. Для того чтобы было проще оценить формирование этого критерия, можно предложить ребятам в течение года отмечать все акции, мероприятия экологической направленности, в которых класс и учащийся принимал участие, фиксируя в любом варианте.

- Обратите внимание на «Диаграмму Ганта» (приложение 12). Планируя мероприятия в таком формате, вам будет проще в течение года фиксировать участие детей, в том числе и по критерию «Экология», вовремя вносить коррективы, активизируя детей.
- Формировать экологическую культуру можно через исследовательскую деятельность, через вовлечение в школьные акции (например, неделя «Экологии») и более масштабные. Экологическая исследовательская деятельность очень ценна для формирования личностных результатов, так как предполагает решение актуальных задач и выполнение проектов, реально значимых для общества. Повышает уровень компетентности детей и развивает экологическое мышление.

Для учащихся 5–9-х классов интересным может стать:

- туристско-краеведческая деятельность;
- участие в массовых природоохранных акциях;
- участие в международных эколого-образовательных проектах;
- участие в научно-практических конференциях.

Обратите внимание на матрицу ресурсов, где обозначены возможные действия (приложение 4):

- включите этот критерий в работу классного самоуправления;
- обратитесь к учителю географии, биологии с целью обратной связи и взаимодействия — в каких проектах уже участвуют дети? В каких мероприятиях планируется участие? Кто из ребят проявляет особый интерес к проблемам экологии? Как можем вместе организовать деятельность по формированию данного критерия?
- проведите совместный классный час с библиотекарем школы по проблеме сохранения экологии, сделав обзор экологических проблем по Новосибирской области;

- включите в исследовательскую деятельность работу на пришкольном участке;
- организуйте конкурс на оригинальную цветочную клумбу;
- предложите составить карту экологии своего района с последующей презентацией на классном часе;
- организуйте экскурсии экологической направленности;
- предложите подготовить социальную рекламу по проблеме экологии.

Обратите внимание, что формирование экологической культуры в школе и классе может осуществляться по следующим направлениям:

- экологическая пропаганда — разработка лозунгов, плакатов, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды;
- экологическое просвещение — разработка мероприятий, способствующих расширению знаний о природе и необходимости её сохранения;
- экологическое образование — создание буклетов, информационных материалов, способствующих обеспечению школьников и населения города систематическими знаниями об окружающей среде своего района, города, страны.

Конечно, формирование экологической культуры обучающихся — вопрос не сиюминутного решения, а поэтапной систематичной работы, также, акцентируя свое внимание на этой проблеме, мы не должны забывать о развитии других критериев, которые тесно взаимосвязаны — формирование гражданской позиции, формирование целостного мировоззрения, морально-нравственного поведения, учебно-трудовая деятельность, здоровый и безопасный образ жизни.

Опыт участия в экологически ориентированной деятельности можно фиксировать каждому ученику в следующей карте (мероприятия могут меняться на выбор классного коллектива).

Критерий 9. Формирование основ экологической культуры

(заполняют учащиеся класса)

Опыт экологически ориентированной практической деятельности						
Муниципальный уровень		Школьный уровень / Классный уровень				
Экологическая акция «Зеленая Россия»	Проект «Сохраним...»; «Юннат»	Акция «Полезные крышечки»	Акция «Батареечки»	Акция «Покорми птиц зимой»	Акция «Подготовь молодые деревья к зиме»	Сам инициирует проекты, предложения экологической направленности

Кейс «Лепестковая диаграмма»

Ситуация. Как можно использовать результаты лепестковой диаграммы?

Решение. Лепестковая диаграмма наглядно показывает, в каком направлении до следующего этапа оценки можем способствовать формированию личностных результатов конкретного учащегося.

Рассмотрим диаграмму сформированности 11 критериев ученика.

В представленном варианте необходимо обратить внимание на средний уровень формирования критериев: критерий 2 «Формирование ответственного отношения к учению»; критерий 4 «Формирование отношения к другому человеку»; критерий 7 «Формирование коммуникативной компетентности».



Классный руководитель может внести коррективы в индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Оказать помощь учащемуся в формировании данных критериев, используя матрицу ресурсов (приложение 4).

Если случай имеет единичный характер, например, по критерию «Формирование коммуникативной компетентности», то классный руководитель может обратиться с таким запросом к педагогу-психологу, чтобы помочь разобраться в ситуации.

Кейс «Проблема самооценки учащихся»

Ситуация 1. В период апробации в нескольких школах возникло следующее затруднение. При выставлении оценок отличались оценки классного руководителя и учащихся. Классный руководитель обратил внимание, что не все шестиклассники могут объективно оценить свои результаты в силу своего возраста, некоторые оценки себе занижали или завышали.

Решение. В этом случае особая задача стоит перед педагогом, возрастает его посредническая функция в оказании помощи ученику в адекватном восприятии себя и действительности.

В 6-м классе действительно актуализируется интерес к своему внутреннему миру, поэтому некоторые ребята свои действия и личностные качества занижают. Результаты апробации показали, что учащиеся 6-х классов чаще недооценивали себя, чем учащиеся старших классов:

- обратите внимание на теоретическое описание этой проблемы в разделе «Методы оценки личностных результатов»;
- проблема самооценки — это проблема рефлексии, включающая умение объективно оценить достигнутые собственные результаты, умение объективно определить причины неуспеха; на основе самооценки возникает потребность в самосовершенствовании, саморазвитии;
- низкая самооценка учащихся является важным сигналом для классного руководителя, он может сделать акцент на сильные стороны ученика, помочь увидеть ему более успешные зоны его развития;
- обеспечить обратную связь, которая поможет осознать реальные достижения учащегося;
- самооценка значительно изменяется под влиянием успехов в деятельности; включаясь в преобразовательный процесс, ребенок меняет представления о себе и об окружающем мире;
- укреплять уверенность в том, что каждый сможет добиться улучшений;
- создание ситуации успеха для этого учащегося и в целом в классном коллективе;
- помогать в выявлении интересов, склонностей, способностей учащихся;

- мотивировать обучающегося к построению индивидуального образовательного маршрута (осуществлять пошаговое планирование, саморефлексию и т.д.);
- побуждать к самопознанию, самосовершенствованию;
- обратиться за консультацией педагога-психолога.

Ситуация 2. При проведении самооценки своих личностных достижений велик риск и того, что учащийся завясит себе оценку.

Решение. От учителя требуется прежде всего тактичность. Продолжать создавать условия для развития и продвижения оценочных умений учащихся. Поощрение адекватных форм самооценки через побуждение к осмыслению сути оцениваемого критерия. Обсуждение критериев оценки с учащимися. Включение такого учащегося в организацию практики оценочных действий в других сферах учебной жизни, с положительным подкреплением со стороны учителя, с непрерывной обратной связью. Обучение самоанализу.

Но, как правило, оценка, основанная на критериях, позволяет учащимся чаще демонстрировать свою компетентность, выдвигать задачи для самосовершенствования, усиливаются требования к самому себе.

Кейс «Примерный образец для формирования групп самоуправления по направлениям работы с критериями»

Распределение критериев на группы может меняться на усмотрение классного руководителя.

№ группы самоуправления	Критерий (согласно Стандарту)	Группы самоуправления по направлениям (для обучающихся)	Сферы развития личностных результатов (обобщенные требования)	Мероприятия
Группа 1	Критерий 1. Формирование гражданской идентичности	Гражданская позиция	Критерий 1. Родина, гражданин, патриотизм, уважение к отечеству, долг, базовые национальные ценности	
	Критерий 4. Формирование отношения к другому человеку	Единство, взаимопонимание	Критерий 4. Толерантность, единство, уважение, доброжелательность, взаимопонимание	
Группа 2	Критерий 3. Формирование целостного мировоззрения	Наука	Критерий 3. Знания, наука, общественная практика в современном обществе	
	Критерий 11. Развитие эстетического сознания	Эстетика (искусство)	Критерий 11. Красота, искусство, эстетика, творчество, освоение художественного наследия народов России и мира. Эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры	
Группа 3	Критерий 8. Формирование здорового и безопасного образа жизни	Здоровый образ жизни	Критерий 8. Здоровье, безопасность поведения (на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), здоровый образ жизни, правильное питание	
	Критерий 9. Формирование основ экологической культуры	Экология	Критерий 9. Экологическая культура, экологическое мышление	

Группа 4	Критерий 6. Формирование морального и нравственного поведения	Нравственность	Критерий 6. Нравственность, морально-этические нормы, ценности, выбор, отзывчивость, ответственность	
	Критерий 10. Осознание значения семьи для человека и общества	Семейные ценности	Критерий 10. Семейные ценности, семейные роли, уважение, любовь, забота	
Группа 5	Критерий 2. Формирование ответственного отношения к учению	Учебная деятельность, труд	Критерий 2. Учебная деятельность, знания как ценность, уважение к труду, профессия, саморазвитие, самообразование, индивидуальная образовательная траектория	
	Критерий 5. Освоение социальных норм и ролей	Социальная активность	Критерий 5. Социальные нормы, правила, социальная активность в общественной жизни, управление, самоуправление	
Группа 6	Критерий 7. Формирование коммуникативной компетентности	Коммуникация	Критерий 7. Общение, сотрудничество, диалог, взаимодействие со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста	

Анонс мероприятий в 6-м классе по некоторым критериям

Критерии	Мероприятия
Критерий 2. Ответственное отношение к учению	Проведение школьных олимпиад. Беседа «Я, мои успехи и неудачи»
Критерий 3. Целостное мировоззрение	Всероссийский урок «Экология и энерго-сбережение» в рамках всероссийского фестиваля «Вместе Ярче»
Критерий 4. Уважительное отношение к другому человеку	Акция «Согреем ладони, разгладим морщины», посвященная Дню пожилого человека
Критерий 5. Социальные нормы и роли	Акция «Ни дня без школьной формы»
Критерий 7. Коммуникативная компетентность	Неделя вежливости. «Культура поведения и ты». Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Критерий 8. Здоровый и безопасный образ жизни	Классный час по ПДД «Безопасная дорога». Классный час «Здоровое питание — залог здоровья!» Создание фильма «Осторожно, еда!».
Критерий 9. Экологическая культура	Акция «Чистый город». Трудовые десанты по уборке пришкольной территории. «Экологический марафон»: сбор макулатуры, сбор крышечек и батареек
Критерий 10. Семья для человека и общества	Фотоакция «Дорогие мои старики»
Критерий 11. Эстетическая культура	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии». Выпуск праздничной газеты «Поздравление любимому учителю». Поездка в театр музыкальной комедии

**Кейс «Образец планирования работы с критериями
на основе «Диаграммы Ганта»**

Диаграмма Ганта (на год)

Группы самоуправления по направлениям	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Гражданская позиция					
Единство, взаимопонимание					
Наука					
Эстетика (искусство)					
Экология					
Здоровый образ жизни					
Нравственность					
Семейные ценности					
Учебная деятельность, труд					
Социальная активность					
Коммуникация					

Приложение 12.1

График работы групп/класса (на месяц/четверть)

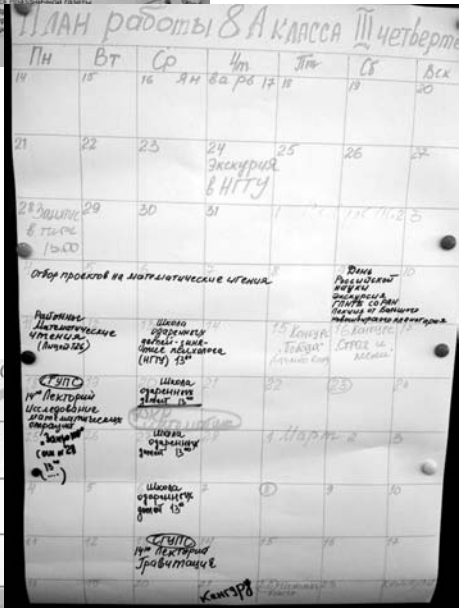
В этом случае каждая группа фиксирует на своем стикере свой план работы и прикрепляет в ячейку (или сразу записывает).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		1	2	3	4
6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31	

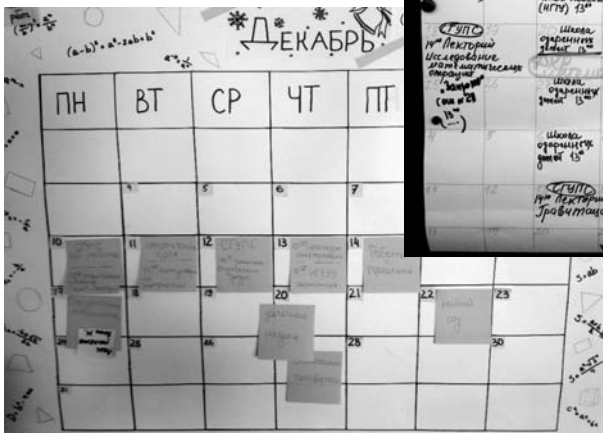
Образцы заполнения графика работы



Образец заполнения графика работы (6-й класс)



Образец заполнения графика работы (8-й класс)



Образец заполнения графика работы (9-й класс)

Кейс «Колесо личного развития».

Ситуация. Как способствовать в формировании личностных результатов каждому учащемуся?

Решение. В качестве примера можно взять за основу коучинговый инструмент «Колесо баланса». Заполнение предложить обучающимся в начале учебного года.

«Колесо личного развития» составляется каждым учеником, опираясь на его личные важные сферы в жизни. Разделив круг на несколько секторов (8–10), записать наиболее важные сферы.

Можно предложить выбрать несколько сфер из 11 критериев (например, семья, здоровье, общение, научная деятельность, творческая деятельность, волонтерское движение, участие в научно-практической конференции), которые важны для ребенка (но не настаивать и не делать выбор за ребенка). Возможно, какой-то из критериев в прошлом году ребята оценили не достаточно высоко, но хотели бы что-то изменить в этом году, продвинуться выше. *Исходим из актуальности и значимости сфер для самого ребенка.*

Задаем мотивирующие вопросы:

- Какие сферы деятельности важны лично для вас? Что для вас максимум в каждой из выбранных сфер? Запишите на лучах сверху.
- На сколько бы вы хотели продвинуться относительно каждого результата дальше?
- Что мне нужно развивать, где участвовать?
- Есть ли у тебя все необходимые ресурсы для достижения этого результата? Если нет, то, какие ресурсы нужно привлечь?
- А где ты сейчас? Отметить по шкале от 1 до 10.
- Далее соединить все точки.
- Какая область для вас более актуальна сейчас, и «подтянув» ее всего на 1–2 шага, подтянулись бы и все остальные области?
- Напишите первые три шага, которые вы сделаете для этой сферы в ближайшие 2–3 дня.

«Колесо личного развития» могут заполнять самостоятельно с 14 лет, учащиеся 5–7-х классов заполняют совместно с учителем.

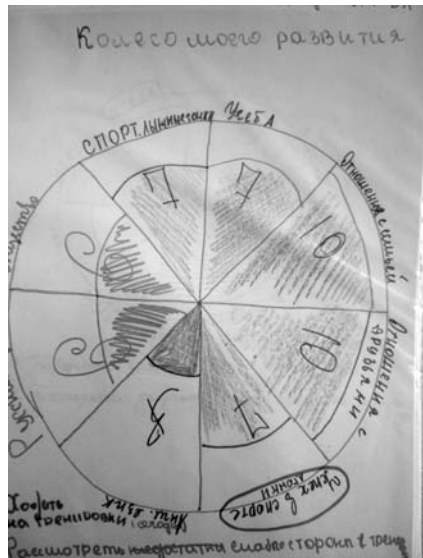
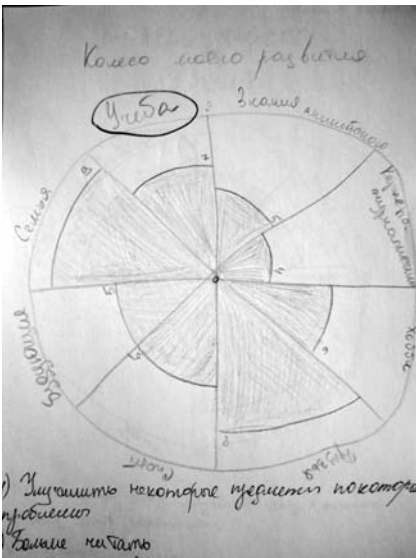
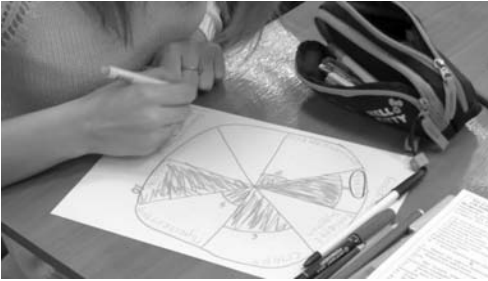
Положительные стороны работы с «Колесом личностного развития»:

- самостоятельно формулирует определённые шаги, важные лично для него;
- принимает ответственность за свои результаты;
- видит уровень продвижения.

В результате этой работы обучающийся осознает, что развитие является прежде всего его личной задачей.

Результаты апробации метода «Колесо личностного развития» показывают, что, как правило, ребята самостоятельно выбирают для себя ключевые сферы — семья (отношение с родителями), общение с друзьями, общение с природой, спорт, учеба, будущее — планирование карьеры (приложение 13.1).

Метод «Колесо личного развития» (пример работы в классе)



Серия
«Современные средства оценивания в образовании»

Методические рекомендации
по оценке личностных результатов освоения
основной образовательной программы
общего образования
(работаем по ФГОС общего образования)

Подписано в печать 23.04.2019.
Печать офсетная. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 5,75.
Тираж 250 экз.

Новосибирский институт мониторинга
и развития образования
630073, Новосибирск, ул. Блюхера, 40

Отпечатано в типографии «Апостроф»
630083, Новосибирск, ул. Большевикская, 177